**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO**

**FACULDADE DE MEDICINA DE RIBEIRÃO PRETO**

**CENTRO DE DESENVOLVIMENTO DOCENTE PARA O ENSINO**

**Propostas de Intervenção – 2017 1S**

**Ribeirão Preto**

**2017**

Relação de propostas de intervenção ou inovação educacional apresentadas pelos participantes do MB 2017-1S.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N** | **Participante** | **TÍTULO PROJETO** |
| 1 | ADA CLARICE GASTALDI | Introdução de avaliação formativa no estágio profissionalizante do 5º. Ano – curso de Fisioterapia |
| 2 | ADRIANO SEBOLLELA | Implementação de um *OSCE* na disciplina RCB105 – Biomoléculas, Biologia Celular e Bioestruturas |
| 3 | ALDAISA CASSANHO FORSTER | Introdução de nova estratégia de ensino (aula invertida) no módulo “Gestão da Atenção Primária/atenção Básica” - Programa de Residência em Medicina de Família e Comunidade HCFMRP |
| 4 | ANAMARIA SIRIANI DE OLIVEIRA | Introdução de avaliação formativa para o conteúdo teórico na disciplina de RCG2015 – Cinesiologia e Biomecânica - Curso de Fisioterapia |
| 5 | ANDERSON MARLIERE NAVARRO | Mudanças na avaliação do estudante - Disciplina RNM4506 - Estágio em Dietoterapia ao Paciente Hospitalizado - Curso de Nutrição e Metabolismo |
| 6 | CARLA DA SILVA SANTANA CASTRO | Aplicação do *Mini CEx* - “RCG5025 - Estágio Profissional em Terapia Ocupacional na Atenção ao Idoso” |
| 7 | CRISTINE HOMSI JORGE FERREIRA | Introdução de portfólio na disciplina do sexto semestre do Curso de Fisioterapia, RCG 3022 - Fisioterapia aplicada à saúde da mulher |
| 8 | DANIELA CRISTINA CARVALHO DE ABREU | Introdução de novas estratégias de ensino e de avaliação(aula invertida com discussão em Pequenos Grupos e *Mini-CEx*) na disciplina RCG4008 (Fisioterapia Aplicada à Geriatria e Gerontologia) - curso de Fisioterapia |
| 9 | EDUARDO MELANI ROCHA | Modificações na estratégia de ensino - disciplina Clínica de diagnóstico e acompanhamento da saúde ocular - curso de Medicina |
| 10 | GLEICE SILVA CASTRO PERDONÁ | Novas estratégias de ensino na disciplina de estatística para o curso de medicina |
| 11 | IVAN SAVIOLI FERRAZ | Introdução de novas estratégias de ensino (*flipped classroom*) e de avaliação (*mini-C.Ex*) no Estágio em Pediatria – curso de Medicina |
| 12 | JOSÉ EDUARDO TANUS DOS SANTOS | Introdução de nova estratégia de ensino (“aula invertida”) na disciplina de Farmacologia do curso de Medicina. |
| 13 | KATIUCHIA UZZUN SALES | Modificação na forma de ministrar aulas expositivas na disciplina Biologia do Câncer do curso de Ciências Biomédicas |
| 14 | LEONARDO MARTINS KEBBE | Debates em pequenos grupos, seminários (com apresentação oral e entrega de relatório escrito, para avaliação das habilidades de comunicação oral e escrita dos conhecimentos desenvolvidos), feedback do docente aos estudantes e dos estudantes ao docente |
| 15 | LUCILA LEIKO KAGOHARA ELIAS | Introdução de Avaliação Formativa Multifonte - Curso de Ciências Biomédicas |
| 16 | LUIS VICENTE GARCIA | Introdução de duas novas estratégias de ensino (estudo dirigido e aula invertida) na disciplina RCG-600 – Estágio Optativo em Anestesiologia – curso de Medicina |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Participante | TÍTULO PROJETO |
| 17 | MARCELA G SISDELI | Introdução de estratégia de aprendizagem em pequenos grupos - mestrado profissional em Hemoterapia e Biotecnologia |
| 18 | MARIA CRISTINA FOSS FREITAS | *Peer-learning* (residentes e estudantes) no ambulatorio de Endocrinologia |
| 19 | MARIANA KIOMY OSAKO | *Buzz groups* e *Clickers* no ensino de Histologia |
| 20 | PATRÍCIA PUPIN MANDRÁ | Implantação de exame clínico objetivo estruturado por estações em disciplinas de prática profissionalizante (Clínica de Avaliação e Diagnóstico de Linguagem Infantil I e II) no 3º ano do Curso de Fonoaudiologia |
| 21 | REGINA CÉLIA FIORATI | Introdução de nova estratégia de ensino (aprendizado em pequenos grupos) na disciplina RCG 2030 – Ocupação Humana, Sociedade e Instituições – curso de Terapia Ocupacional |
| 22 | REGINA YONEKO DAKUZAKU CARRETTA | Pequenos grupos como estratégia de ensino - disciplina RCG2035 – Ocupação humana e recursos terapêuticos VI: Lazer e participação – curso de Terapia Ocupacional |
| 23 | RODRIGO HUMBERTO FLAUZINO | Oficina Temática: Organização dos estudos para graduandos |
| 24 | SILVANA GIULIATTI | Modificações nas estratégias de ensino e de avaliação na disciplina IBm1029 – Introdução à Bioinformática - cursos de Informática Biomédica e de Ciências Biomédicas |
| 25 | STHELA ZANCHETTA | Introdução de mudanças no ensino e na avaliação - Disciplina: RFO3211 - Clínica de Audiologia – curso de Fonoaudiologia |
| 26 | THAIS CRISTINA CHAVES | Introdução de nova estratégia de ensino (*flipped classroom*) na disciplina de Planejamento e Gestão de Serviços de Saúde (RCG4021)- Curso de Terapia Ocupacional |
| 27 | VANESSA SILVEIRA | Introdução da abordagem “*Flipped classroom with Team-based Learning*”. Disciplina: IBM1027 - Curso: Informática Biomédica |
| 28 | ENIO DAVID MENTE | Criação de curso de extensão para treinamento em cirurgia geral e hepática – modalidade experimental |
| 29 | FABIOLA TRAINA | A utilização da estratégia de “estudo dirigido” e/ou “*self-regulated learning* em hematologia na disciplina RCG0602 – Estágio em Medicina Interna II. |
| 30 | MARYSIA CARLO | A implementação do Ensino Baseado em Simulação em Terapia Ocupacional Hospitalar na disciplina RCG4019 |
| 31 | LUCIANE LOURES | Estratégia de Pequenos Grupos na disciplina Atenção à Saúde da Comunidade II |
| 32 | LUCIA RESENDE | Caracterização dos Participantes do Módulo Básico de Desenvolvimento Docente da FMRP-USP (2017) |