

Avaliação Institucional
USP 2010-2014
4º Ciclo

COMISSÃO PERMANENTE DE AVALIAÇÃO - CPA

NOVEMBRO DE 2014

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

- Deve ser entendida como ação transformadora, conjunta e contínua, cujo objetivo essencial é contribuir para melhoria da qualidade da educação superior.
- A contribuição de maior relevância é a criação e fortalecimento de uma cultura de qualidade no contexto do projeto institucional da universidade.
- Deve ser vista também como obrigação de garantir a autonomia universitária → exercício autocrítico e responsável.

Avaliação-Planejamento

- **Avaliação de modo geral:** diagnóstico que se obtém ao confrontar os objetivos com os resultados obtidos, identificando pontos fortes e fraquezas.
- **Planejamento:** elaboração de planos cujo objetivo é sistematizar e dirigir ações para consolidar os pontos fortes detectados na avaliação prévia e dar solução aos problemas identificados na avaliação.

Intencionalidades

MISSÃO: finalidade da instituição, razão pela qual existe numa determinada sociedade. Explicita princípios e valores e orienta as decisões e ações educacionais.

VISÃO: situação desejada no futuro, na direção da excelência. Mobilizadora, serve para unificar os esforços da unidade.

Plano Institucional (*Master Plan*; PDI):

→ Explicita e especifica intenções projetadas para o futuro:

Objetivos gerais de longo prazo

Planos estratégicos

Programa de ações de curto prazo

Modelo educacional

Perfil do egresso

Resultados e impactos esperados

Figura 1 - Busca da EXCELÊNCIA



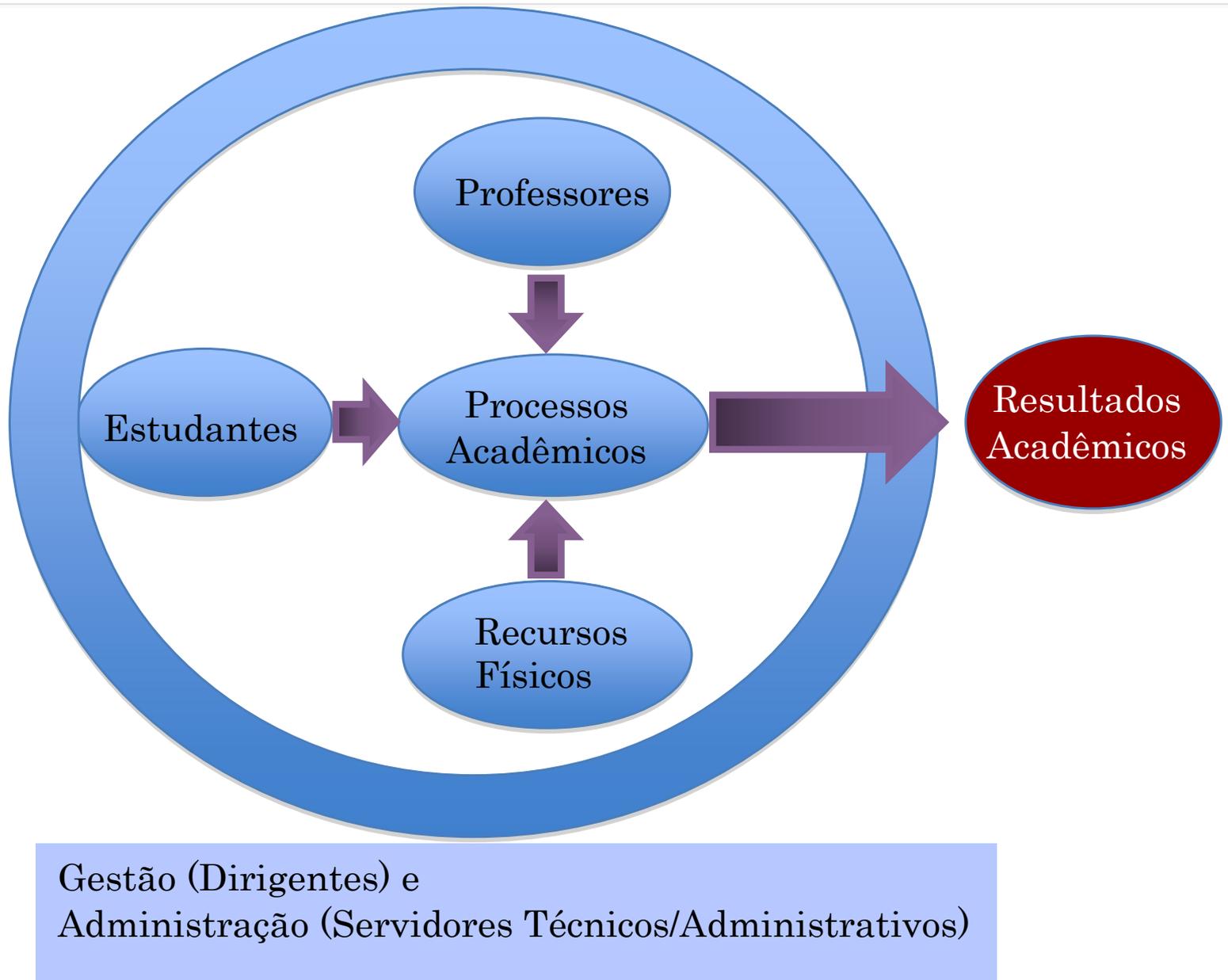
Fonte: Adaptado de Toro, 2012

Unidades de Ensino

- UNIDADES DE ENSINO SÃO ORGANIZAÇÕES COMPLEXAS EXIGINDO QUE GESTÃO E PLANEJAMENTO COMPREENDAM TODOS OS COMPONENTES E RELAÇÕES.

- GENERICAMENTE, HÁ DOIS TIPOS DE COMPONENTES DE SISTEMA:
 1. COMPONENTES CENTRAIS
 2. COMPONENTES DE GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO.

Figura 1 - Componentes de uma Unidade - Visão Global



Fonte: Adaptado de Toro, 2012

Processos Acadêmicos e Sujeitos que os viabilizam

PROCESSOS ACADÊMICOS

Formas de organização do trabalho, envolvendo:

Currículo; Processos de Ensino e Aprendizagem;

Linhas de Pesquisa; Linhas de Extensão.

SUJEITOS

→ Que executam e vivem os Processos Acadêmicos

a) **Professores:** formação, capacitação e atualização

b) **Estudantes:** perfil, trajetória, repetência, evasão, eficiência

→ Que viabilizam os Processos Acadêmicos no interior de processos definidos: unidades de gestão e operação administrativa

Infraestrutura e Recursos

- **Infraestrutura física:** instalações, laboratórios, equipamentos, materiais de apoio, biblioteca
- **Financiamento**
- **Gestão e Administração:** serviços e apoios para o desenvolvimento dos processos acadêmicos

Análise de Processos Educativos

→ **PREMISSA:** manter continuidade na
Avaliação-Planejamento das Unidades (história)

→ **CRITÉRIOS:**

ADEQUAÇÃO; CONSISTÊNCIA; PERTINÊNCIA

Figura 1 - Resumo do Processo Avaliação-Planejamento

