

AVALIAÇÃO CAPES: A Proposta

A Proposta visa avaliar o “Projeto Institucional do Programa”, isto é, seus objetivos, suas metas, evolução e tendências de desenvolvimento, ao longo de sua história e do triênio. Com isso, a CAPES quer colher informações de DADOS NÃO QUANTIFICÁVEIS, que constituem a base principal para conhecimento do curso, incluindo estrutura geral, organização da matriz curricular e infraestrutura, fundamentais para contextualizar o desempenho do programa e os produtos gerados (qualidade dos **alunos** formados). Enfatiza-se que, a maioria dos itens, avaliados pela CAPES, tem como objetivo principal aferir os **PRODUTOS** que são os **ALUNOS**.

Nesse contexto, as seguintes informações são solicitadas:

- i) Histórico e contextualização do Programa (**alunos** médicos e não médicos, capacidade de atração de **alunos** de diversas regiões do país, etc);
- ii) Objetivos (proposição do Programa e perfil esperado do **aluno** egresso);
- iii) Proposta curricular (articulação das disciplinas com as linhas de pesquisa, inovação no ensino, ensino à distância, visando a formação sólida do **aluno**);
- iv) Infraestrutura (laboratórios de ensino e pesquisa, salas dedicadas exclusivamente aos **alunos**);
- v) Integração com a Graduação e Ensino Básico (contribuição da Pós-graduação para aperfeiçoar o ensino de graduação e Ensino Básico, melhorando a formação de **alunos** nesses níveis de aprendizado);
- vi) Integração com a sociedade/mercado de trabalho (**aluno** bem formado tem mais chance de ser absorvido pelo mercado de trabalho, nos setores acadêmicos, industriais, pedagógicos e profissionais);
- vii) Intercâmbios (parceria do Programa com outros Programas Nacionais e Internacionais, propiciando ao docente e ao **aluno** vivenciar outras experiências, culturas, abrindo seus horizontes e perspectivas);
- viii) Solidariedade (Programas de PG consolidados ajudando Programas não consolidados para melhorar a formação dos **alunos** nas assimetrias) e Nucleação (contribuição dos alunos egressos na nucleação de outros programas de PG);
- ix) Inserção Social (como a produção intelectual dos **alunos** e docentes contribui para a sociedade, incluindo novos tratamentos, patentes, etc)
- x) Internacionalização (Convênios com Universidades estrangeiras para mobilidade de **alunos** e docentes com reflexo na melhora da produção científica);
- xi) Atividades complementares (itens não contemplados nos itens anteriores, como Sociedades de especialidades, títulos de especialista, etc)
- xii) Autoavaliação (Fortalezas e debilidades do Programa);

xiii) Planejamento futuro (Manutenção das fortalezas, correção das debilidades e introdução de inovações);

xiv) Sugestões e críticas (Atitudes para aperfeiçoar o Programa e, também, a própria avaliação CAPES).

Uma vez que a CAPES investe grande parte de seu orçamento na formação de recursos humanos qualificados (bolsas de estudo, mobilidade, organização de eventos, avaliação de programas, portal de periódicos), nada mais justo do que exigir boa formação do **aluno e conhecer a sua destinação (acadêmica, centro de pesquisa, indústria, outros ramos da sociedade).**

Assim, alunos e docentes informem à CCP-CM o destino dos egressos do nosso Programa (hebdomadariocpcm@fmrp.usp.br)

Contribuições: Eduardo A Donadi e Ana Maria F Roselino