



## SOLO 2 PERMEABILIDADE DO SOLO

### ORIENTAÇÃO PARA O PROFESSOR

Objetivo	Ver em separado os componentes do solo. Discussão das conseqüências da permeabilidade.
Pressuposto	Aula expositiva sobre o assunto.
Resultados	Nem sempre o resultado prático coincide com aquele exposto nos livros (a água pode escorrer mais rápido no húmus e mais lento no calcário). Aproveitar para uma discussão crítica sobre textos, generalização e situações experimentais específicas (o resultado depende da origem específica onde foram colhidos os componentes). Uma alternativa para a pergunta 3 é fazer a mistura dos 4 componentes, ao invés de só argila + areia.
Discussão	Esta experiência permite interessantes extensões a questões ecológicas. O professor poderá pedir sugestões a profissionais da área, em sua cidade, sobre problemas locais que podem ser abordados.
Observações	A identificação do tipo de solo contido nos recipientes é feita através das seguintes cores: <ul style="list-style-type: none"><li>• ocre - areia</li><li>• cinza escuro - argila</li><li>• cinza claro – calcário</li><li>• marrom - húmus (terra vegetal).</li></ul>
Atenção	<i>Pedir aos alunos para trazerem jornal velho. Providenciar uma jarra com água.</i>