



Centro de  
Divulgação  
Científica e  
Cultural

## “ABC na Educação Científica A Mão na Massa” EMEI Santo Piccin

Adriana Ap. Bettoni Buzo; Jane Ap. Gastaldi  
Joilza Batista Souza; Patrícia Cristina Conti Mendes  
Tema Do trabalho: As Plantas em diferentes abordagens



Secretaria Municipal de  
Educação e Cultura

### 1. Estudo das partes das plantas e suas relações

Este estudo contemplou a observação e manipulação de cada uma das partes das plantas: folhas, flores e frutos, elencando características e relações existentes entre elas.

#### Questões problema:

- Quais são as diferenças e semelhanças entre os diversos tipos de folhas (repolho, alface, couve e de árvores do pátio da escola?

- Além das folhas, quais as outras partes das árvores que você conhece? (a partir desta questão as crianças elencaram as partes das plantas.

- Todas as árvores da escola (mangueira, mamoeiro, caroba amarela, quaresmeira) dão flores? E frutos?

- Para que serve as flores? Todas elas são permanentes?

- Quais as semelhanças e diferenças entre os frutos (maçã, limão, laranja, maracujá)?



#### Levantamento de hipóteses

“Os estaginhos (nervuras) servem para passar a água na folha, para a formiga não fazer furos nas folhas, para segurar a folha e para separar as folhas”

#### Experimentação

- Observação e comparação dos diferentes tipos de folhas, frutos e flores com a utilização de lupas e a olho nu.

- Construção de modelos;



#### Sistematizações

“As folhas têm leite, cabelo, estaginhos”

“Esta parte que está dentro da flor é a fruta.”

“Quando a árvore dá flor, caem as pétalas e fica a fruta. Quando nós pegamos a flor ela deixa um cheiro de mamão”

“O que eles tem de igual é a semente” (sobre os frutos)

As crianças estão tornando-se mais curiosas com relação às plantas, trazendo contribuições de observações realizadas para fora da escola.



### 2. Germinação

Como é objetivo da escola a implantação de um projeto horta, procurou-se trabalhar inicialmente com as representações iniciais das crianças sobre “Como nascem as plantas”.

#### Questão problema

“Como nascem as plantas?”

“O que precisamos para fazer uma horta?”

“Que sementes podem ser plantadas numa horta?”

#### Levantamento de hipóteses

“As plantas crescem para cima, para baixo e para os lados”; “Joga semente depois joga água que nasce”; “Nasce sozinha”; “Pode ser plantada com um pedacinho de planta”

#### Exploração

Pesquisa com os pais: A mesma pergunta foi enviada aos pais. As respostas foram utilizadas pelas crianças para comparar com suas hipóteses iniciais e gerar novas questões.

As crianças foram motivadas a montarem mecanismos para verificação do processo de germinação das sementes. Foram montados quatro mecanismos sugeridos pelas crianças, variando o substrato: terra, água, areia, folhas e pequenos gravetos, e um pela professora, visto que o das crianças não permitia a visualização de todo o processo. A semente escolhida para acompanhamento do processo foi o almeirão.



#### Sistematização

Durante as observações realizadas em grupo, constataram que a semente ficou mais visível no pote com papel e água (mecanismo confeccionado pela professora).

A primeira alteração percebida foi a mudança de cor. Uma semana depois concluíram que a semente tinha crescido um pouquinho para baixo. Dois dias após esta observação, constataram que a plantinha tinha crescido também para cima e que a semente havia desaparecido. A planta tinha as cores verde e branca.

#### Registro

As observações continuam com registros a cada alteração percebida.



Conhecido o processo de como nascem as plantas, será montada uma horta. Para tanto, as crianças já estão discutindo como confeccioná-la.