

## PROJETO: LAGARTIXA

GUANDALINI, Rosana Tosetto  
LIMONI, Marina de Cássia Bertoncello

### RESUMO

O trabalho foi desenvolvido no CEMEI Monsenhor Alcindo Siqueira com duas turmas de Educação Infantil: Maternal II, crianças de 3 a 4 anos e 1ª Etapa, crianças de 4 a 5 anos. O tema da pesquisa surgiu com o interesse dos alunos após o aparecimento inesperado de uma lagartixa na escola. Mediante a euforia e os comentários que surgiram, as professoras encaminharam uma pesquisa sobre o animal utilizando a metodologia do Programa “ABC na Educação Científica - Mão na Massa”, desenvolvendo atividades sobre o tema em diversas áreas do conhecimento. Através das pesquisas realizadas, as crianças não só verificaram a hipóteses, como também obtiveram outras informações sobre a lagartixa.

### INTRODUÇÃO

As atividades sobre a lagartixa tiveram início quando as duas turmas estavam reunidas em uma das salas, na roda de contação de história. Quando a professora, abriu a porta do fundo para ventilar a sala, inesperadamente, caiu uma lagartixa tornando-se o centro das atenções por alguns segundos, pois com os gritos das crianças, ela sumiu rapidamente.

Observar, questionar, investigar são habilidades importantes e cabíveis em diversas situações do dia a dia. Muitas vezes, não notamos ou não refletimos sobre muitas coisas que fazem parte da nossa rotina e justificamos que a correria diária não nos oferece tempo para isso. As crianças, que ainda não se preocupam com o tempo, conseguem reparar em detalhes, simplificar o complexo e divertir-se perante os elementos mais adversos.

Assim, mediante a euforia ao deparar-se com uma lagartixa na sala de aula, bichinho que também é encontrado na casa de muitos alunos, nada mais oportuno do que tirar proveito da situação traçando objetivos claros e pertinentes ao cotidiano escolar.

### OBJETIVOS

Este trabalho teve por objetivo principal estimular a observação e a investigação, pois as crianças queriam saber *“por que algumas lagartixas têm rabo e outras não”* (Maternal II) e *“se no lugar do rabo cortado nasce outra lagartixa”* (1ª Etapa). Com o desenvolvimento das atividades, porém, outros objetivos puderam ser explorados como: identificar semelhanças e diferenças entre o corpo da lagartixa e o das crianças; incentivar a leitura e a pesquisa em livros; registrar as atividades utilizando desenhos e a linguagem escrita.

### DESENVOLVIMENTO

As crianças estavam na roda de conversa quando a lagartixa surgiu entre elas, permanecendo alguns minutos e fugindo rapidamente.

As professoras pediram para cada criança desenhar uma lagartixa em folhas individuais de papel sulfite (registro da hipótese de cada criança).

Os desenhos foram recolhidos e apresentados pelas professoras para o grupo na roda de conversa (socialização das hipóteses)

As atividades que seguiram foram realizadas um pouco por dia, com cada turma em sua sala, pois juntas totalizavam aproximadamente 40 alunos e, devido às diferenças nas faixas etárias, os encaminhamentos das atividades foram diferenciados.

O aluno João Pedro, (1ª Etapa) disse que “se cortar o rabo da lagartixa, nasce outra no lugar”. Começou então, o levantamento de hipóteses dirigido pela professora da turma a partir das seguintes questões desencadeadoras:

Profª : - *O que é lagartixa?*

- *É um bicho.* (Várias crianças)

Profª: - *Quem corta o rabo da lagartixa?*

- *A gente.* (João Pedro)

Profª: - *Por que cortar o rabo dela?*

- *É legal. O rabinho dela fica pulando e depois nasce outra lagartixa no lugar.*

A professora o questionou para ter certeza de que ele havia falado outra lagartixa e não outro rabo no lugar, mas ele afirmava que nasceria, ou melhor, cresceria outra lagartixa.

Profª: - *Onde ela vive?*

- *Na casinha dela!* (Raquel)

- *No buraquinho da parede na casa alta.* (Maria Eduarda)

- *Na árvore!* (Esteyce)

- *Ela pula na janela.* (Raquel)

Profª : - *O que a lagartixa come?*

- *Folha.* (Esteyce)

- *Cobra.* (Kamily)

- *Minhoca.* (Stefany)

- *Sopinha e bolacha recheada.* (Vinícius)

Profª : - *Quantas patas ela tem?*

- *Quatro patas.* (Maioria das crianças)

- *Três patas.* (Vinícius e Esteyce)

- *Duas patas.* (Letícia Gabrielly)

- *Cinco patas.* (Kamily)

- *Um monte de pernas.* (Maria Eduarda)

Profª : - *Como a lagartixa nasce?*

- *Da barriga da mãe dela.* (Kamily)

- *Do ovo.* (Várias crianças)

Profª : - *Quem come lagartixa?*

- *Cachorro.* (Raquel)

- *Jacaré.* (Jonathan)

- *Rato.* (Ryan)

- *Cobra.* (Letícia Vitória)

Na turma de Maternal II, no dia seguinte, a professora retomou o assunto lembrando o que havia acontecido no dia anterior e direcionou o levantamento de hipóteses:

- *O que tem no corpinho da lagartixa?*

E as crianças responderam:

- *Cabeça.* (Gustavo e Gabriel)

- *Não tem pé.* Gabriel)

- *Tem, eu vi “ela” andando na parede.* (Antonio)

- *Tem perna.* (Andreina)

- *Tem rabo.* (Andreina, Marco, Ivan, Antonio)

- *Ela é verde.* (Antonio)

Profª: - *Para que serve o rabo da lagartixa?*

- *Para andar na parede.* (Várias crianças)

Profª: - *Como a lagartixa nasce?*

- *Da barriga. O Kauan da minha mãe nasceu da barriga dela.* (Juliany)

- *Do ovo.* (Várias crianças).

- Profª: - *O que ela come?*

- *Comida. Feijão.* (Gabriel)

- *Mosquito.* (João Pedro, Miguel, Gustavo, Adrian)

As professoras perguntaram: *Como vamos fazer para descobrir essas coisas sobre a lagartixa?*

As crianças responderam: *Desenhando, perguntando para as pessoas.*

Profª: – *Será que encontramos em livros?*

- *Encontramos.* (Várias crianças)

Profª: – *Então, vamos procurar em casa e trazer para a escola.*

No outro dia, na roda de conversa do Maternal II, as próprias crianças começaram a falar sobre a lagartixa, mas ninguém levou livros para a pesquisa.

A professora disse que havia levado algum material e combinou que veriam um pouco por dia. Também contou que seu filho havia encontrado uma lagartixa morta e seca em casa e perguntou se elas queriam vê-la. Eles afirmaram que sim.

Um microscópio emprestado pelo CDCC foi utilizado por ambas as turmas para facilitar a observação da mesma (Foto 1).



Foto 1 - Observação da lagartixa no microscópio

Ao observarem o bichinho, disseram:

– *Cadê o rabo dela? Quem tirou?* (Gabriel)

– *“Tá” sem olho? Por que ela “tá” sem olho?* (Antonio)

– *Cadê o rabo da lagartixa?* (Rian)

– *O rabo quebrou ou cortou.* (Andreina)

– *Quem quebrou?* (Gabriel)

– *O bicho. Ela não “ta” funcionando?* (Ivan)

– *O bicho gosta de comer lagartixa e comeu o rabo dela.* (João Pedro)

– *Você achou o rabo dela?* (Ivan)

Profª : - *O que será que aconteceu pra ela não ter perninha nem olho?*

– *O bicho cortou as perninhas também.* (Várias crianças)

– *Na casa da tia não tem bicho que come a lagartixa?* (Andreina)

Profª : – *Que bicho come lagartixa?*

– *Ou jacaré, elefante, onça. Tia, você viu um gavião que come rato?* (Andreina)

Profª : – *Onde você viu um gavião que come rato? Ele também come lagartixa.*

– *No zoológico.* (Andreina)

A lagartixa foi entregue aos alunos da 1ª Etapa para que também pudessem observá-la.

Assim como observaram uma lagartixa viva que foi capturada na classe e verificaram algumas hipóteses (Foto 2).



A primeira observação foi: *Essa tem rabo!* (Gabriel)

As professoras foram chamando a atenção para que os alunos observassem os detalhes do corpo da lagartixa: Número de patas, “dedos”, formato da cabeça e do rabo, movimentos e coloração.

Algumas crianças falaram: – *Ela anda como o homem-aranha!*

Foto 2-Observação de uma lagartixa que apareceu na sala de aula

É importante dizer que os alunos tiveram oportunidade de observar várias lagartixas “ao vivo”, pois muitas apareceram na escola e, por estarem atentos não deixavam passarem despercebidas.

Na sala da 1ª Etapa, a aluna Bruna levou para a escola uma lagartixa e dois ovinhos que encontrou na chácara do tio (Foto 3).



Foto 3 - Momento de compartilhar descobertas

Os ovinhos foram observados pelas duas turmas, pois a interação foi constante.

Vale ressaltar que sempre após as observações os bichinhos, bem como, os ovinhos foram devolvidos ao local onde foram encontrados.

Para a pesquisa bibliográfica, que foi muito importante para a verificação das hipóteses, as professoras providenciaram livros, revistas e textos retirados da internet. Foram lendo pequenos trechos e explicando as informações, além de mostrarem as ilustrações (Foto 4).



Foto 4 - Construindo o conhecimento juntos

## RESULTADOS

Ao longo do trabalho, as crianças se mantiveram muito interessadas e preocupadas em não machucar nem as lagartixas observadas na escola e nem quaisquer outras.

Através das atividades desenvolvidas, foi possível permear várias áreas do conhecimento envolvendo, entre outros conteúdos, desenhos, comparações entre o corpo da lagartixa e o nosso, contagem (das patas, dedos e ovos), formas geométricas (relacionadas ao formato da cabeça e do rabo da lagartixa), conceitos matemáticos (grosso/fino, alto/baixo, rápido/devagar, grande/pequeno), leitura e escrita, músicas (envolvendo lagartixa; galinha, gato, cobra – seus predadores; mosquito e borboleta – sua alimentação).

Após as pesquisas e observações, as crianças não só esclareceram dúvidas, mas também enriqueceram o conhecimento (Figura 1) e produziram pequenos textos coletivos que foram afixados no pátio da escola.



Figura 1 – Registro da hipótese de como nascem as lagartixas e da verificação após a realização da pesquisa (Kamily – 1ª Etapa)

### MATERNAL II – A LAGARTIXA

*A lagartixa não cai quando anda na parede e no teto porque tem pelinhos nos dedos que fazem 'ela' grudar na parede.*

*O pelinho é mais fino que o nosso fio de cabelo.*

*Quando a lagartixa quer fugir do inimigo, solta um pedaço do seu rabo. Enquanto o inimigo fica vendo o rabo se mexer, a lagartixa foge.*

*A lagartixa tem coisinhas dentro do corpinho dela que fazem o rabo crescer de novo.*

*Demora um pouco para nascer um rabo novo. O rabo novo é menor, mais grosso e pode ficar tortinho.*

*A lagartixa come bichinhos que se chamam insetos: mosca, mosquito, borboletinha.*

*Ela vive nos buracos das pedras, nos lugares úmidos. Dentro da nossa casa, a lagartixa se esconde atrás dos móveis também.*

*A mamãe lagartixa bota ovo pequenininho e branco. Aí nasce um filhotinho com rabinho.*

*A lagartixa parece um jacaré.*

*O inimigo que come a lagartixa é o gato, a cobra, o gambá, a galinha.*

*A lagartixa tem duas patas de cada lado do corpo. Tem cinco dedos com cinco unhas em cada patinha.*

### **1ª ETAPA - A LAGARTIXA**

*A lagartixa é um réptil. Ela é parente do dinossauro, do jacaré, da cobra, do lagarto e da tartaruga.*

*A lagartixa tem quatro patas e cada pata tem cinco dedos com muitos pelinhos que grudam nos lugares para não deixá-la cair.*

*Ela bota de um a dois ovos de cada vez.*

*Ela gosta de comer mosquito e não faz nada de mal pra gente.*

*O gato, a galinha, o gambá são animais que gostam de comer lagartixa.*

*Quando o inimigo chega para comê-la, ela solta o rabo e enquanto o rabo fica pulando ela sai correndo.*

**curiosidade:** *o primeiro rabo dela tem osso, mas depois que ela o perde nasce outro sem osso.*

### **BIBLIOGRAFIA**

LING, Mary. **Os incríveis répteis - Esses Bichos incríveis.** São Paulo: Abril Cultura, vol. 3

Coleção Animais: Ficha 14 – grupo 7

Coleção os Bichos (vol 1)

Enciclopédia do Estudante Volume 4 – Mosca a Santos Dumont. Editora Abril Cultura.

Enciclopédia do Estudante Volume 10

Enciclopédia Novo Conhecer: (Volume II): Répteis - Abril Cultural:1997.

Nova Enciclopédia Ilustrada - Ana Maria /Lagartixa - Editora Abril - Volume 7

CRUZ, José Luiz Carvalho (Ed.). **Projeto Pitangua: Ciências.** São Paulo: Editora Moderna, 1 ed., 2005.

REVISTA MUNDO ESTRANHO. Agosto/2009: Edição 90; página 31.

REVISTA CIÊNCIA HOJE DAS CRIANÇAS. Rio de Janeiro, n. 140 – Out. 2003.

REVISTA CIÊNCIA HOJE DAS CRIANÇAS. Rio de Janeiro, n. 162 – Out. 2005.

Pesquisas na internet.

Veja Larouse – Lagartixa/Lagarto, Vol 13

Veja Larouse – Répteis, Vol 19