

PROJETO ABC NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA - MÃO NA MASSA: cartografia nas 4 primeiras séries do Ensino Fundamental

1ª série

OBJETIVO:

Desenvolver as primeiras noções de referência espacial (lateralidade).

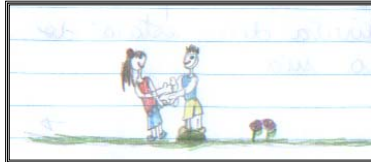
ATIVIDADE

Questão: Se você estiver de frente para um amigo, a mão direita dele estará do mesmo lado que a sua?

Hipóteses:

- Acho que sim: 1 aluno
- Acho que não: 15 alunos

Helena Rios - 1ªB



Estratégia: Aos pares, um aluno de frente para o outro, realiza movimentos coordenados de acordo com os comandos do professor:

- Dêem a mão direita;
- Ergam o braço esquerdo;
- Toquem com a mão direita, o pé esquerdo do companheiro;
- Pulem com o pé esquerdo;
- Com a mão esquerda, toquem o pé esquerdo do companheiro.

“Através da atividade descobrimos que quando estamos de frente para um amigo, a nossa mão direita não fica do mesmo lado. Na atividade nossas mãos se cruzaram”.

2ª série

OBJETIVO:

Representar a sala de aula no plano e numa maquete

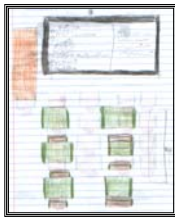
Hipótese

Após debate, representação de vários ambientes, cenas, mapa planisfério, globo... Nova concepção de mapa

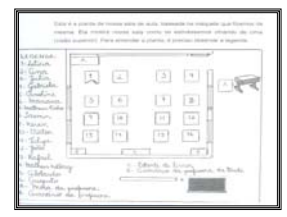
Construindo a maquete

Uma das maquetes construída

Final do processo com pesquisa documental



Flávia Monteiro - 2ªD



ATIVIDADE

Questão: Como podemos representar o mapa da nossa sala de aula?

Estratégia: desenho livre e confecção de uma maquete

TEXTO COLETIVO NEGOCIADO

“Nós iniciamos o assunto observando uma cena e depois desenhamos a mesma e analisamos de que forma poderíamos fazer o desenho, o mais semelhante possível. Num outro momento desenhamos nossos quartos e tivemos que situar a posição das coisas. Observamos que a melhor forma de observar as coisas, ou seja, perceber mais detalhes dos contornos e posições é através da VISÃO SUPERIOR. Na atividade seguinte trouxemos à sala diversos MAPAS (antigos e atuais) e observamos como eles eram, quais suas semelhanças e diferenças e quais elementos não podem faltar nos mesmos, como: ESCALA, TÍTULO, LOCALIZAÇÃO, LEGENDA etc. Aprendemos que os mapas atuais são feitos através de fotos tiradas por satélites ou aviões, mas que antigamente os CARTÓGRAFOS desenhavam observando os locais. No momento seguinte, pesquisamos e fizemos em dois grupos, a maquete da sala de aula, usando a VISÃO SUPERIOR. Para concluirmos nossos estudos sobre POSIÇÕES, ou seja, CARTOGRAFIA e verificarmos se compreendemos o assunto, fizemos uma atividade final onde tínhamos que saber posicionar (direita, esquerda, atrás e frente) vários elementos da sala de aula, a qual foi dividida em 4 quadrantes (A, B, C e D)”.

3ª série

OBJETIVO:

Representar o espaço físico da Escola

ATIVIDADE

Questão: Como podemos representar os blocos da nossa escola?

Estratégia: desenho livre e confecção de uma maquete

“Para elaborarmos uma planta como esta precisamos desenhar um prédio de cada vez, observar outras plantas, verificar o tamanho e a forma do terreno e conhecer a posição dos prédios em relação à rua”.

Planta da escola



Maquete da Educativa confeccionada pelos alunos das três classes



4ª série

OBJETIVO:

Representar o espaço físico de alguns bairros e suas modificações ao longo da história.

ATIVIDADE

Questão: Como podemos representar alguns bairros da nossa cidade?

Estratégia: desenho livre e mapas dos bairros

Rua visitada pelo aluno



Larissa
4ª C

Como gostaria que a rua fosse



“Estudamos dois bairros eleitos: Vila Nery e Portal do Sol, realizamos uma pesquisa sobre os aspectos históricos e ambientais que foram registrados em tabelas e desenhamos as ruas como são hoje e como gostaríamos que fossem”.