

A ABELHA FAZ MEL E TAMBÉM PODE FAZER MAL?

Eloisa Vergara de Carvalho

Resumo

O projeto sobre as abelhas, realizado na CEMEI Maria Alice Vaz de Macedo, com crianças de 3 e 4 anos, surgiu da curiosidade dos alunos, após o aparecimento de abelhas no parque. O fato de uma das crianças ser alérgica a picada de abelha também foi um fator que contribuiu para que este tema fosse abordado. Durante todo o projeto as crianças puderam observar e conhecer a morfologia das abelhas, como vivem e o que elas produzem, como por exemplo, o mel e o própolis. As crianças registraram o comportamento das abelhas e sua forma de trabalho por meio de desenhos, após assistirem vídeos e escutarem histórias relacionadas a esse tema. No final do projeto, observamos que as crianças aprenderam como as abelhas se comportam e que elas picam quando se sentem ameaçadas. Aprenderam também que são elas que fazem o mel.

Introdução

Este trabalho foi realizado com crianças de 3 a 4 anos de idade do CEMEI MARIA ALICE VAZ DE MACEDO, localizada no bairro Cidade Aracy.

O tema sobre abelhas foi escolhido porque, sabendo que uma criança da sala é alérgica a picada e que os colegas tentaram pegar nas mãos algumas abelhas que apareceram no parque, próximo à sala de aula, sentimos a necessidade de estudar o comportamento desses insetos. As crianças queriam entender porque elas estavam no parque e o que faziam. Percebi que era a oportunidade de implementar uma proposta de ciências que respondesse a curiosidade dos alunos.

Durante o desenvolvimento do projeto foram realizadas atividades por meio das quais as crianças tiveram a oportunidade de conhecer uma habilidade exclusiva da abelha, a produção do mel. Foi possível também conhecer um pouco sobre como elas organizam o seu trabalho em grupo e seu comportamento, de modo a chamar a atenção que, algumas espécies de abelhas picam para se defender quando se sentem ameaçadas, como por exemplo, ao serem tocadas, assim como outros animais.

Objetivos

- Observar e registrar o comportamento das abelhas e sua forma de trabalho;
- Compreender que algumas abelhas picam para se defender;
- Verificar que são as abelhas que produzem o mel.

Procedimento

Esse projeto foi desenvolvido nos meses de agosto e setembro, teve início quando as crianças encontraram as abelhas no parque.

Crianças: *“Tia Elô, tem bicho no parque”*

"É abelha, o que ela tá fazendo?"

Logo em seguida, a professora realizou a seguinte questão problematizadora?

Professora: *"O que é uma abelha?"*

As crianças: *"Um bicho."*

"Corre que ela morde".

Professora: *"O que as abelhas fazem?"*

As crianças: *"Elas mordem, tia Elô."*

Professora: *"Vocês conhecem mel? Já experimentaram?"*

As crianças:

"É mel, já comi, em casa não tem mais, outro dia eu comi".

Levei sachês de mel e ofereci para as crianças para que elas experimentassem. (Figura1).



Figura 1- Criança experimentando o mel.

Em seguida fiz as seguintes perguntas:

Vocês gostaram de experimentar o mel do saquinho (sachê)?

As crianças:

"Sim"

"Eu gostei"

Professora: *"Tem gosto do que?"*

Crianças:

"Não sei"

“Acho que é mel.”

Professora: “Agora, me falem uma coisa, de onde vem o mel?”

As crianças:

“Do potinho”

“Da loja”

“Da abelha.”

Professora: “Como as abelhas fazem o mel?”

As crianças:

“Com a colher”

“Minha mãe não sabe fazer”

“Minha mãe faz com a colher, ela mexe”.

Durante esta atividade percebi que as crianças não tinham nenhuma idéia de como o mel era produzido e começaram a falar o que achavam.

Após a conversa, as hipóteses das crianças foram registradas em um cartaz tendo a professora da turma como escriba e este ficou exposto na sala para um posterior confronto de idéias.

Como as crianças não tinham idéia sobre como as abelhas produzem o mel primeiramente foi apresentado um vídeo que ilustra o trabalho das abelhas na produção do mel - “As abelhas sociais sem ferrão”, que está disponível na internet.

Considerando que as abelhas jataí não picam, e, portanto não oferecem riscos as crianças, foi apresentada uma colméia e produtos como o mel, o própolis, o pólen e o favo da abelha *Apis mellífera*. Durante essa conversa expliquei para as crianças que algumas abelhas como a *Apis mellífera*, picam, quando se sentem ameaçadas, ou quando tentam pegá-las com as mãos.

Com o objetivo de verificar se as crianças tinham compreendido de onde vinha o mel, enquanto elas observaram a colméia e os produtos, foram feitas as seguintes perguntas:

Professora: “Quem faz o mel?”

As crianças:

“A abelha faz mel”

“Eu”

“A minha mãe não saber fazer”

Professora: “Onde podemos encontrá-lo?”

As crianças:

“A abelha dá”

“Lá na colméia”

Professora: “Para que vocês acham que ele serve?”

As crianças:

“Pra comer”

Professora: *"Todas as abelhas são iguais?"*

As crianças:

"Sim, eu vi uma igual no parque "cológico"."

Professora: *"Abelhas mordem ou picam?"*

As crianças:

"Pica, picou meu irmão também"

"Morde, e dói"

"A abelha pica"

Professora: *"Que bicho morde?"*

Crianças: *"Cachorro."*

Professora: *"Por que cachorro morde?"*

Crianças: *"O meu cachorro tem um dentão deste tamanho"* (mostrou o tamanho com a mãozinha).

"Lá em casa, o cachorro da minha mãe mordeu o da vizinha e o dente dele pegou bem no pescoço."

Professora: *"Então a abelha tem dente?"*

Crianças: *"Não, ela tem ferrão."*

Professora: *"E como é o ferrão, quem já viu?"*

Crianças: *"Parece com uma agulha."*

"É pretinho."

Professora: *"Então, será que todas as abelhas picam?"*

As crianças: *"Ela pica"*

"Não"

"Só, se a gente "come" o mel dela"

Professora: *"Por que algumas abelhas picam?"*

As crianças: *"Ela assusta"*

"Porque está brava"

""pá" não comer o mel dela"

"Ela morde se mexer no mel dela"

"Não pode mexer nela, onde ela fica sentada."

Professora: *"As abelhas picam porque são bravas ou porque as pessoas querem mexer na colméia?"*

As crianças: *"Eu acho que ela não quer que as pessoas comem o mel que ela fez."*

"É o mel é dela."

Durante a conversa foram registradas algumas falas mais interessantes das crianças (Figura 2).

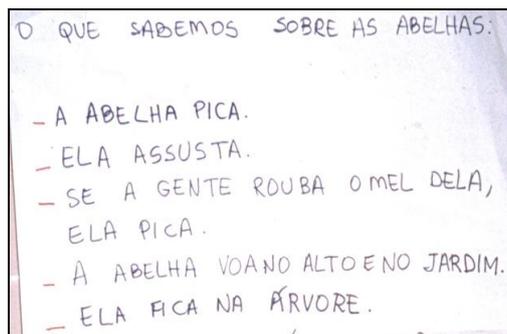


Figura 2 – Registro de algumas falas das crianças.

Para verificar as hipóteses das crianças sobre o comportamento das abelhas, foram apresentado as crianças os filmes “As Abelhinhas” que mostra o funcionamento de uma colméia, e também o filme “As Abelhas: Um Inseto Social”, disponível na videoteca do CDCC, que apresenta o comportamento das abelhas (Figura 3)



Figura 3 – Crianças assistindo aos vídeos sobre as abelhas.

Outra atividade desenvolvida com os alunos foi a de observar a morfologia das abelhas. Nesta atividade eles viram com lupa, exemplares de abelhas fixadas em resina (Figura 4). Com isso, eles puderam observar como é o corpo da abelha, suas asas, olhos, suas pernas, onde elas carregam o pólen.

As crianças ficaram encantadas com o que viram.



Figura 4 – Crianças observando as abelhas com lupa.

Após essa observação as crianças registraram por meio de desenhos, o que viram nos filmes apresentados e nas abelhas da resina (Figura 5).

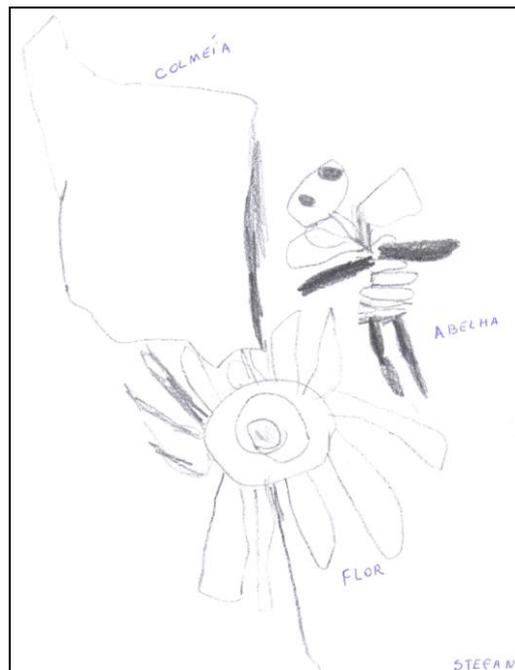


Figura 5: Exemplo de Registro das crianças

Para finalizar o trabalho foi realizada a leitura de um livro de história sobre as abelhas: Um dia de Abelha do autor Francis Rodrigues Pinto.

Fizemos a leitura e depois uma roda de conversa confrontando as informações contidas nas histórias com as respostas iniciais das crianças.

Durante a roda de conversa falamos sobre o papel da abelha operária, da rainha, do zangão na colméia e como todos precisam trabalhar muito para a produção do mel.

Quanto ao motivo delas picarem quando alguém tenta pegar o mel, conversamos que esse não é o único, como aconteceu com o ursinho na história. As abelhas também picam para defender a sua colméia.

Dessa forma, as crianças chegaram à conclusão com ajuda da história e da roda de conversa, que as abelhas picam para defender a sua colméia, que na colméia tinha somente uma abelha rainha e que as flores eram necessárias para a produção do mel por isso, que as abelhas voam pelo jardim.

Resultados

Após a apresentação dos vídeos e das atividades realizadas durante a pesquisa, pode-se constatar que os objetivos propostos durante a atividade foram alcançados, isto é, as crianças observaram e registraram o comportamento das abelhas e sua forma de trabalho, compreenderam que algumas abelhas picam para se defender e verificaram que realmente são as abelhas quem produzem o mel.

Quanto aos desenhos das crianças eles mostram indícios do conhecimento adquirido. Todos eles apresentam detalhes como a flor, a abelha, a colméia, nos mostrando que entenderam onde as abelhas “pegam” o pólen, onde elas produzem o mel e que elas picam caso se sentirem ameaçadas.

Considerações

No caso específico desse trabalho, o fato que motivou toda uma gama de atividades e de conteúdos foi a curiosidade e o interesse das crianças pelas abelhas que apareceram no parque.

Este acontecimento poderia passar despercebido, como tantos outros que vivenciamos no contexto escolar sem nos darmos conta. Mas, desta vez, reconhecemos e aproveitamos a oportunidade, para, então, começarmos a trabalhar com a área de Ciências.

Realmente fiquei surpresa com os resultados desse projeto, em como as crianças adquiriram conhecimento de maneira rápida e simples, por vídeos, histórias e muita observação.

Bibliografia

Filme “As abelhas, um inseto social”; Produção Cronet Films; Distribuição Didak Tecnologia Educacional; duração: 9 minutos; Videoteca CDCC.

Filme “As abelhinhas”; Produção: Vídeos Brinquedo; Distribuição: Rexmore; Duração: 55 minutos.

Filme **As Abelhas sociais sem ferrão**: arquivo de vídeo e imagens. Disponível em: <http://www.ib.usp.br/beelife/>. Acesso em: 20 de jun.2010.

Pinto, F. R. **Um dia de Abelha**: Editora Fapi Ltda; Belo Horizonte; 2003.