

## CABELOS

Miguel, Glamis Valeria Bullo Nunes; Caiado, Odisnei; Pantozzi, Maraisa Fernanda Vieira

Trabalhamos com a temática “Cabelos” com as faixas etárias de 4/5 (fase 5) e 5/6 (fase 6) anos da educação infantil do CEMEI Marli de Fátima Alves . O projeto esta sendo desenvolvido devido a necessidade de se trabalhar com as diferenças relacionadas a cor de pele e ao tipo de cabelo. Nossos alunos rejeitam cabelos encaracolados, a maioria diz ter cabelos lisos e pele clara não sendo essa a realidade pois nossa comunidade escolar é predominantemente negra e parda. Durante a realização do projeto verificamos a aceitação das diferenças observada através de atitudes como modo de pentear os cabelos, elogio aos colegas com cabelos crespos e encaracolados, melhor higiene relacionada aos cuidados com o corpo.

O projeto surgiu do interesse de um aluno de 5 anos que pediu para pentear os cabelos da professora para deixá-los “bem lisinhos” porque “liso que é bonito, igual ao da minha mãe, enroladinho é feio”.

### **Objetivos:**

Reconhecer algumas características dos cabelos;  
Valorizar as diferenças relacionadas a cor de pele e ao tipo de cabelo;  
Cuidar do corpo;  
Respeitar-se e respeitar o outro valorizando as diferenças físicas de cada um.

### **Desenvolvimento:**

Levantamos a questão: “O que é cabelo?”

Para fase 5:

- É de pentear (Nathalia)
- É pra tomar banho (Yasmin)
- Tem na cabeça (Elberty)
- Pelo, que é igual ao cabelo (Pedro)
- É onde tem piolhos (Alisson)

Para fase 6:

- É o DNA (Augusto)
- Eu não sei (Leícia)
- Isso que tem na cabeça (Kauã Gabriel)
- Negocinho que fica na cabeça (João e Richelm)
- Fio que fica na cabeça (Luan e Thiago)
- Tá na cabeça (Dandara)
- É aqueles bichinhos pequenos (Weverton)
- É um bicho grudado e coça (Loghan)

Percebemos pelas respostas que cabelo está associado a piolho visto que na escola trabalhamos muito com esse problema, pedindo constantemente que as responsáveis olhem e limpem as cabeças dos filhos mas o que muitas vezes ocorre é a raspagem dos cabelos e para as meninas uso de produtos indevidos (óleo, tinta).

Questionamos também: “Todos os cabelos são iguais?”

Fase 5

- Igual é o da tia e do Felipe , amarelos!(Alisson)
- Tem cabelo liso (Isabela)
- Tem pintado (Verônica)
- Chapinha, bem bonitos (Pedro)
- Escova (Felipe)
- Cacheados, como os meus (Vitória mostrando os seus cachinhos)
- Arrepiados (Pedro)

Fase 6

A maioria se apenas respondeu “sim” e “não” completando “Tem cabelo igual e cabelo diferente”(João).

Pegamos um espelho e pedimos para os alunos olharem para o rosto e em especial para os cabelos e descrevê-los para os colegas da classe (fig.1), foi muito interessante pois os cabelos eram “amarelos”, “marrons” e “pretos”, nenhum declarou estar careca, para a maioria os cabelos eram quase lisos e compridos (mesmo os dos meninos). Os alunos desenharam seus retratos usando como auxílio o espelho (fig 2).

Contamos a história Menina Bonita do Laço de fita de Ana Maria Machado e a dramatizamos. Em roda de conversa, as duas turmas juntas conversamos sobre a história : como era a menina ? e o coelho? Como o coelho conseguiu realizar seu sonho de ser igual a menina?

Entramos, através da história, no tema hereditariedade, cor de pele e cabelos, tipos de cabelos (crespos, lisos e encaracolados).

Outros livros foram utilizados, lemos histórias, dramatizamos com fantoches.

Conversamos sobre o nome correto das cores dos cabelos, o porque do cabelos crespos e encaracolados e da pigmentação dos fios e da pele..

Os alunos desenharam os diferentes cabelos (fig 3 e 4).

Refizemos a atividade do espelho, os alunos falaram corretamente a cor dos cabelos e já não observamos tanta relutância em terem cabelos crespos e encaracolados.

Conversamos com os pais sobre o problema do piolho e a necessidade de limpeza dos mesmos. Oferecemos receita de xampu caseiro para a limpeza de piolhos e orientamos a procurar também nos postos de saúde remédio próprio pra essa finalidade.

Vamos ainda verificar, através de lupas e microscópio, como é o fio de cabelo pois o projeto ainda está em andamento.



fig 1



fig 2



fig 3



fig 4

## Resultados

Nossos alunos estão se aceitando melhor, valorizando suas características físicas e respeitando as diferenças entre eles.

Diminuição do problema piolho, as responsáveis estão cuidando melhor dos cabelos dos filhos.

O fator genético esta sendo reconhecido: tenho cabelos crespos pois o meu avô [e negro e gosto de ser parecido com ele, não preciso passar chapinha pois o encaracolado é igual da minha mãe e é bonito.

Os cabelos vem vindo melhores penteados e limpos e as crianças não querem mais ser todas iguais para serem bonitas. Se observam mais umas as outras e elogiam os colegas.

Os desenhos estão com caráter científico: demonstram a realidade e a observação.

## Bibliografia

Revistas CHC/Ed.29,136 , 159

Ana e Ana. Célia Godoy..Ed:DCL

As tranças de BINTOU. Sylviane Diouf. Ed:Cosac e Naif

Bruna e a galinha de Angola.. Gercilga de Almeida.Ed:Pallas

Luana, amenina que viu o Brasil neném.Aroldo Macedo. Ed:FTD

O cabelo de Lelê. Valéria Belém. IBEP Nacional

O amigo do rei. Ruth Rocha.Ed: Ática

O filho do vento. Rogério de Andrade Barbosa. Ed:DCL

Samira não quer ir na escola>Christian Lamblein. Ed: Ática

Menina bonita do laço de fita. Ana Maria Machado. Ed: Ática