

ORIGEM E DESTINO DO PLÁSTICO

Marina de Cássia Bertoncetto Limoni

Resumo: O presente trabalho foi desenvolvido com 29 alunos do 1º ano da EE Prof. Luiz Augusto de Oliveira, em São Carlos. Teve início durante uma roda de conversa onde um aluno relatou que esteve em um supermercado onde havia um aviso dizendo que seria dado desconto nas compras de quem levasse sacola de casa para carregar as compras. Outro aluno, por sua vez, ficou indignado e disse que o dono do supermercado era folgado, pois não queria gastar suas sacolinhas. Aproveitando a discussão e sabendo da importância do assunto que remete a preservação do Meio Ambiente, a professora optou por desenvolver um trabalho de pesquisa utilizando a Metodologia “ABC na Educação Científica – Mão na Massa”, visando esclarecimento do assunto tratado. Foram propostas questões desencadeadoras para que hipóteses fossem levantadas, pesquisas fossem realizadas de forma a facilitar a compreensão por parte dos alunos quanto a origem do plástico, da seriedade do problema da quantidade de lixo produzida por nós, a importância em Reduzirmos, Reutilizarmos e Reciclarmos, no caso, o plástico.

Introdução: Sabendo que as crianças desta idade são observadoras, curiosas e também expõem o que pensam com naturalidade, a professora aproveitou a conversa entre os alunos sobre utilizar ou não sacolinha plástica do mercado para iniciar um trabalho de pesquisa sobre a origem e destino do plástico (benefícios e consequências) para nós e para o ambiente.

Objetivos: Pesquisar a origem e destino do plástico (sua utilização e consequências para o Meio Ambiente); Instigar a curiosidade, a observação, a pesquisa e o registro nas crianças.

Desenvolvimento: Após a questão problematizadora levantada pelos alunos referente a sacolinha plástica do supermercado, a professora propôs outras para que os alunos pudessem levantar suas hipóteses, tais como:

- Por que o mercado oferece desconto para quem leva sacola de casa? Será para qualquer tipo de sacola?

- *É porque eles não querem gastar a deles. Minha mãe já deve saber disso, porque ela tem uma sacolona de pano desse tamanho e ela não usa a do supermercado. (Isabela)*

- *Eu acho que sim, a deles devem estar acabando, porque as pessoas estão guardando nas casas. (Vitor)*

O que é feito com a sacolinha plástica nas suas casas?

- *A mãe usa para colocar lixo. O lixeiro pega e leva para a fábrica. (Grazielly)*

- *A gente usa de toca para não molhar o cabelo no banho. (Sophia)*

- Vocês sabem de onde vem o plástico? Do que é feito?

- *De um metal de boa qualidade. (Isabela)*

- *O plástico é feito do metal alumínio. (Pedro Antonio)*
- *Tem que congelar a garrafa para fazer o plástico. (Raí)*
- *O que acontece com plástico jogado na natureza?*
- *Os bichos ficam com raiva porque não gostam disso e atacam a gente. (Lucas)*
- *Quanto tempo será que o plástico demora a se decompor na natureza?*
- *10 anos. (Isabela)*
- *100 anos (Luiz Miguel)*
- *Pouco tempo, vem um carro e destrói ela rapidinho. (Raí)*

Na escola, assim como em outros lugares há coletores para: plástico, vidro, papel e metal, assim como em alguns bairros passa o caminhão da coleta seletiva, vocês sabem por quê?

- *Por que tem gente que separa lixo, vende e ganha dinheiro. (Luiz Miguel)*
- *Tem gente que separa para usar de novo. (Lucas)*
- *Será que dá para reciclar, ou seja, transformar o plástico já usado em outra coisa diferente do que era?*
- *Só se for assim: você olha e imagina no que dá para virar. Por exemplo: um copo descartável, se tiver rasgado, dá pra colar e fazer uma casinha. (Lucas)*
- *Se acender o fósforo e colocar dentro da garrafa para esquentar e depois colocar no microondas, eu acho que dá pra virar outra coisa. (Luiz Miguel)*
- *Dá pra fazer um foguete com garrafa pet. (Pedro H. Almeida)*
- *Dá pra fazer bilboquê. (Gustavo Félix)*
- *Dá pra fazer um robô gigante.(Gustavo)*
- *Aqui na escola usaram tampinhas de garrafa como peça de dama e lata de achocolatado como pote para guarda-las. (Sophia)*
- *As garrafas pet vão ser usadas como telhado na casa de leite que está sendo feita. (Isabela)*

Após esta etapa, partimos para as experiências sugeridas: professora o fósforo aceso na garrafa (salientando para o perigo em mexer com fogo e orientando-os a não fazer). Depois, fomos a sala dos professores colocar a garrafa no microondas para ver se se transformaria em algo novo. Nada.

Então, partimos para a pesquisa em livros, revistas e textos retirados da internet.

A professora levou alguns e outros foram retirados da biblioteca da escola. Todo o trabalho aconteceu em grupo.

Os alunos também assistiram ao vídeo sobre origem e destino do lixo (reciclagem) emprestado pelo CDCC.

Os alunos também perguntaram aos familiares sobre a utilização do plástico, foram orientados pela professora a observarem em casa, na escola, nos locais que freqüentam sobre a utilização/quantidade de plásticos descartáveis utilizados. Se iam para lixo comum ou era separado para reciclagem, etc.

Em roda de conversa, os alunos expuseram o que observaram ou ouviram de outras pessoas, pesquisamos e discutimos os textos lidos. Em algumas falas dos alunos foi possível perceber que estavam confusos entre o que significa reutilizar e reciclar.

Algumas vezes reutilizavam material plástico (fazer brinquedo...) pensando que estavam reciclando.

Foi explicado a eles o significado dos 3 Rs e a importância em utilizarmos para melhor qualidade de vida e cuidado com o meio ambiente.

Também começaram a observar o símbolo de reciclagem presente em alguns produtos.

Ficaram surpresos ao descobrirem que roupas podem ser feitas utilizando plástico.

Conversei com Sílvia do CDCC sobre a possibilidade de estarmos visitando o CDCC para observarmos como funciona a máquina que faz o processo de transformação do plástico até chegar a um produto final. Acredito que tal visita contribuirá muito para melhor compreensão do que foi estudado até o momento.



Fotos 1 e 2 – Pesquisando...

Resultados: Através das falas dos alunos, assim como os registros feitos pelos mesmos, que os objetivos foram contemplados. Pretendemos que o trabalho se estenda para além da sala de aula para que utilizem os 3 Rs, contribuindo com o Meio Ambiente.

Posteriormente, agendaremos com Sílvia e Angelina para que os alunos tenham a oportunidade de fazer uma visita junto ao CDCC para observarem a máquina que transforma o plástico (bruto) em objeto novo, bem como, ao local onde é levado o material da coleta seletiva, o que contribuirá muito para a conclusão do trabalho desenvolvido até o momento.

Foi elaborado um texto coletivo:

O plástico

O plástico vem do petróleo.

É preciso reciclar mais para não acabar e também para proteger o Meio Ambiente.

Devemos usar menos produtos descartáveis para diminuir a produção de lixo.

Descobrimos que o plástico pode ser utilizado para fazer até roupa.

Nós aprendemos o que significam os 3 Rs: reduzir, reutilizar e reciclar.

Vamos fazer a nossa parte!



Figura 1

Posteriormente, agendaremos com Silvia e Angelina para que os alunos tenham a oportunidade de fazer uma visita junto ao CDCC para observarem a máquina que transforma o plástico (bruto) em objeto novo, bem como, ao local onde é levado o material da coleta seletiva, o que contribuirá muito para a conclusão do trabalho desenvolvido até o momento.

Referências bibliográficas:

BENETT, Paul. Terra, uma incrível máquina de reciclagem? (tradução: Flávia Glens). São Paulo: Moderna, 1995.

MATTOS, Neide Simões de. **Lixo: problema nosso de cada dia**: Cidadania, reciclagem e uso sustentável. São Paulo: Saraiva, 2005.

Vídeo: Resíduos sólidos. Destinos do lixo. **Lixo: Responsabilidade de cada um.** De onde vem? (Programa “ABC na Educação Científica – Mão na massa”)

RADESPIEL, Maria. Alfabetização sem segredos: **Meio Ambiente.** 1ª edição/1º semestre 2004.

www.wikipédia.org/wiki/reciclagemdeplástico

http://ambientebrasil.com.br/resíduos/reciclagem_de_plastico.htm