

PASSINHOS DE TARTARUGA

Martinez, Ana Paula

Resumo

O projeto Passinhos de tartaruga foi desenvolvido com vinte crianças de cinco e seis anos da 6ª fase da Escola Municipal CEMEI Aracy II “Casa Azul” na cidade de São Carlos.

A proposta desse projeto surgiu quando uma criança relatou que ganhou de presente de seus pais uma tartaruga, como bichinho de estimação. As crianças ficaram eufóricas e demonstraram interesse em saber mais sobre as tartarugas.

O projeto teve como objetivo desenvolver atividades que levassem os alunos a conhecer o mundo das tartarugas e proporcioná-los conhecimentos sobre esse animal, para que pudessem, posteriormente, responder suas perguntas e curiosidades, possibilitando assim, infinitas descobertas, diante de novos e variados conhecimentos.

A metodologia usada foi do Programa “ABC na Educação Científica - Mão na Massa”. As atividades iniciaram com a investigação sobre as tartarugas a partir das hipóteses levantadas pelas crianças. O trabalho contemplou as etapas de levantamento de hipóteses, observação, passeios e registros das crianças através de desenhos.

Introdução

O desenvolvimento do projeto Passinhos de Tartaruga aconteceu devido ao interesse das crianças em saber mais sobre a vida das tartarugas. Foi bastante dinâmico, pois foram realizadas rodas de conversa, levantamento de hipóteses, leituras, Pesquisa bibliográfica, trabalhos em grupo, registros através de ilustrações e escrita, passeios educativos para observação da tartaruga no Parque Ecológico “Dr. Antônio Teixeira Vianna” e no CDCC da cidade de São Carlos, onde puderam tirar suas dúvidas, discussões, explanação dos grupos aos demais alunos envolvidos, elaboração de texto coletivo com as conclusões obtidas no estudo, e por fim, apresentarão futuramente o projeto na feira de ciência da escola para pais e a comunidade. O projeto promoveu a interação e a troca de experiências entre os alunos da classe, visando à construção do conhecimento diante de novas descobertas.

A avaliação foi contínua, conforme a participação e interesse dos alunos em todas as etapas do projeto.

Objetivos:

- Conhecer a vida, alimentação e habitat das tartarugas;
- Conhecer quais os cuidados que devemos ter com as tartarugas;
- Conhecer as partes que formam uma tartaruga e suas funções;
- Ampliar o vocabulário;
- Conhecer diferentes espécies de tartarugas;

Desenvolvimento

Numa roda de conversa foram lançadas pelos alunos algumas questões problematizadoras, tais como:

- Onde vivem as tartarugas?
- Por que as tartarugas se escondem na sua casca dura?
- O que elas comem?
- Elas gostam de tomar banho?
- Elas sabem nadar?
- Podemos ter uma tartaruga aqui na nossa escola?

Partindo das questões problematizadoras, fiz um levantamento de hipóteses com as crianças para saber o que já sabiam sobre as tartarugas.

Segue as hipóteses dos alunos:

- As tartarugas vivem na natureza (Ronnye);
- Tem tartaruga que vive na água (Brendha);
- As tartarugas vivem na água e na terra (Giovanna);
- As tartarugas em casa podem morrer atropeladas ou de saudades de sua família (Camila);
- As tartarugas se escondem porque ficam assustadas (Ronnye);
- Elas se escondem porque tem medo que outro bicho coma ela (Camila);
- As tartarugas se escondem na carapaça porque tem medo das pessoas fazerem mal para elas (Kennedy);
- As tartarugas comem frutinhas (Gabrielli);
- Elas comem ração e plantinhas aquáticas (Ronnye);
- Eu acho que elas comem tomate e salada (Erick);
- As tartarugas sabem nadar. Elas nascem sabendo, eu já vi em filmes (Raellye);
- Acho que podemos ter uma tartaruga na escola, vai ser legal (Higor);
- Não podemos ter uma tartaruga na escola. Minha madrinha me contou que vai preso quem vende e quem compra tartarugas. Elas precisam ficar na natureza (Maria Julia);

A professora foi registrando no quadro todas as hipóteses e as crianças desenharam posteriormente.

Iniciamos, em seguida, a pesquisa sobre o tema. As crianças e a professora pesquisaram e trouxeram para a sala de aula livros, revistas, jornais, textos e filme que falavam sobre o tema. Fizemos uma pesquisa bibliográfica.

Além da pesquisa bibliográfica, assistimos ao filme “As Aventuras de Sammy- A passagem secreta” que retrata a vida da tartaruga, desde seu nascimento até a vida adulta, e fizemos um passeio no Parque Ecológico e no CDCC da cidade de São Carlos, onde puderam observar as tartarugas, ver seu habitat, sua alimentação, diversos tamanhos, e tirar dúvidas pendentes, sobre o tema, com os monitores que foram muito atenciosos e lhes deram informações significativas para o fechamento do projeto.

A foto 1 demonstra o encantamento das crianças pelas tartarugas e o entusiasmo em saber cada vez mais sobre elas.



Foto 1 – Passeio ao Parque Ecológico: Observação do habitat e alimentação das tartarugas.

No CDCC além de observarem tartarugas, puderam ver o esqueleto da tartaruga, ganharam materiais de pesquisa e conversaram sobre o tema com os monitores, onde fizeram questionamentos e expuseram tudo o que sabiam sobre o tema. As crianças ficaram atentas e eufóricas com tantas informações e novidades sobre as tartarugas, como pode-se verificar na foto abaixo.



Foto 2 – Visita ao CDCC: Observação de tartarugas, estudo e discussão sobre o assunto.

Após estudo bibliográfico e de campo, confeccionaram cartazes e desenhos com informações sobre as tartarugas, suas diferenças e semelhanças. Os cartazes foram apresentados pela sala, onde as crianças puderam falar tudo que estudaram sobre o tema, curiosidades e informações sobre as tartarugas. Falaram muito também sobre os passeios, pois estes enriqueceram a pesquisa e também trouxe encantamento e motivação para futuros projetos que realizarão durante o ano letivo.

A foto 4 revela as etapas de pesquisa vivenciadas pelas crianças. Leitura compartilhada, observação de um esqueleto de tartaruga, confecção de cartazes informativos e explanação de conclusões feitas pelos grupos na sala. Momentos de aprendizagem significativa e cooperativa, pois construíram o conhecimento juntos através das conclusões obtidas durante cada etapa do projeto.



Foto 3 – Pesquisa bibliográfica, confecção de cartazes e registro.

Após estudos, observações e apresentações, discutiram e compararam o que estudaram com as hipóteses iniciais, e juntas fizeram com a professora um texto coletivo com as conclusões finais.

A foto 4 mostra o registro das crianças no decorrer do projeto, o mural da escola com informações sobre as tartarugas e a turma da 6ª fase A pousando para a foto.



Foto 4 – Registro dos resultados e conclusões através de linguagem oral e escrita.

Esse projeto foi bastante dinâmico e rico em aprendizagem, pois foi possível explorar várias áreas do conhecimento, responder as hipóteses dos alunos, desvendar os mistérios da tartaruga e favoreceu também a interação entre os alunos da sala.

Resultados e conclusões

Foi possível uma interação dos alunos, durante a pesquisa e discussões geradas durante o estudo, onde pude perceber que houve construção do conhecimento através de uma aprendizagem significativa.

Finalizando o projeto houve um momento de troca de conhecimentos e explanação das conclusões obtidas durante os estudos e observação.

O trabalho contemplou as etapas de levantamento de hipóteses, observação, passeios e registros das crianças das conclusões obtidas durante todo o projeto através de desenhos e escrita.

O resultado final foi a elaboração do texto coletivo.

Texto Coletivo

Passinhos de Tartaruga

Estudar as tartarugas foi muito legal.

Aprendemos que as tartarugas vivem na água e na terra.

As tartarugas aquáticas vivem na água, mas vão para a terra para tomar um sol, pois quando está muito frio, elas também ficam frias e se aquecem com o sol. Se o dia estiver muito quente, elas também ficam muito quentes e procuram a água ou uma sombra de árvore para ficar.

As tartarugas aquáticas têm nadadeiras e as terrestres têm patinhas.

Tem também as tartarugas terrestres que ficam mais tempo na terra, mas também gostam de ir ao tanque de água quando está muito quente.

As tartarugas aquáticas comem camarão seco, ração, peixinhos, pedacinhos de carne e vegetais.

As tartarugas terrestres andam bem devagar e comem frutas, verduras, legumes e pedacinhos de carne.

As tartarugas quando sentem medo se esconde rapidinho dentro de sua carapaça.

Existem várias espécies de tartaruga, como os jabutis, os cágados, as de orelhas vermelhas e um monte no projeto Tamar, que protegem as tartarugas marinhas ameaçadas de extinção.

As tartarugas botam ovinhos. Foi muito legal ver as tartarugas aquáticas saindo dos ovinhos e indo direto para o mar, lá no filme da Sammy. As tartarugas botam muitos ovinhos e nascem muitas tartaruguinhas.

Vimos no Parque Ecológico uma tartaruga com a carapaça quebrada. O moço que cuida dos animais colocou uma pasta para colar a carapaça, é um remedinho, para a tartaruga sarar.

Se cuidarmos da tartaruga direitinho, ela demora para morrer.

As tartarugas gostam de viver na natureza com suas espécies, por isso não trouxemos uma tartaruga para nossa escola. Ela iria se sentir muito sozinha e não ficaria feliz aqui somente com pessoas. Não podemos mais tirar os animais da natureza, pois eles podem acabar.

Adoramos estudar as tartarugas e também ir ao Parque Ecológico e no CDCC, pois pudemos aprender muitas novidades sobre as tartarugas.

Vamos sempre cuidar das tartarugas e explicar para as pessoas não tirarem mais elas da natureza e de longe das outras tartarugas.

Viva as tartarugas!!! Precisamos dar muito amor e carinho para elas.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

<http://repteis.mundoentrepatas.com/tartarugas-terrestres.htm>

acesso dia 29/04/2011

<http://www.webanimal.com.br/reptil/index2.asp?menu=jabuti.htm>

acesso dia 29/04/2011

<http://analuz-meusbixinhos.blogspot.com/2010/02/tartarugas-domesticas.html>

acesso dia 29/04/2011

<http://www.miniweb.com.br/Geografia/artigos/oceanografia/tartaruga1.html>

acesso dia 29/04/2011

<http://www.miniweb.com.br/Geografia/artigos/oceanografia/tartaruga2.html>

acesso dia 29/04/2011

<http://www.miniweb.com.br/Geografia/artigos/oceanografia/tartaruga3.html>

acesso dia 29/04/2011