

# **Toc, Toc,Tum,Tum,Tum, faz o osso e o coração!**

Cláudia Helena Paulino Bogas

Cristina Fassina de Souza

## **Resumo**

O projeto iniciou-se com a curiosidade de um aluno em relação a outro alegando que o outro teria coração, também após uma pancada de uma aluna na parede do corredor da escola. Daí surgiu a necessidade de ampliar os conhecimentos sobre os ossos.

O trabalho teve por objetivo desenvolver a ampliação de vocabulário, e conhecimentos sobre o coração e os ossos, a fim da descoberta de respostas sobre a presença do coração em nós e das principais funções dos ossos.

O desenvolvimento se deu a partir discussões sobre o tema, leitura de livros, observação de desenhos, cartazes e radiografias, modelos anatômicos e esqueleto e realização de experimentos.

Através dessas situações desenvolveu-se o projeto enfatizando o tema coração e os ossos do corpo humano com crianças de 4 a 5 anos de idade, do Centro de Educação Infantil Helena Dornfeld da rede municipal de ensino de São Carlos.

Os resultados obtidos foram que as crianças aprenderam nomes de ossos do corpo como fêmur e maxilar, visualizaram e verbalizaram sobre as funções do esqueleto e do coração, órgão responsável por levar sangue pra todo o corpo, aprenderam o termo veia, como elemento que conduz o sangue, comparado a canudinhos de refrigerante, e outras conclusões.

## **Introdução**

O estímulo inicial para o trabalho ocorreu a partir de duas situações distintas, mas que abordavam o tema corpo humano. Uma delas foi a observação de um aluno e um comentário interessante. Ele percebeu a presença de uma grande cicatriz no peito de uma aluna da turma, e perguntou se ela tinha coração. A outra foi a discussão da turma após uma aluna ter se machucado apresentando um trauma na testa e a um inchaço

A dinâmica do trabalho foi fundamentada em observações, reflexões, manuseio de livros, materiais e elaboração de hipóteses acerca das funções dos ossos e do coração.

## **Objetivos:**

- Ampliar os conhecimentos a cerca das funções do coração.
- Perceber a presença do órgão coração dentro do corpo humano.
- Propiciar situações que promovam a aprendizagem sobre os ossos do corpo humano.

## Atividade 1

A partir do questionamento inicial “ **A Carolina tem coração, professora?**” percebi que o aluno e os demais imaginavam que pelo fato dela ter uma cicatriz, somente ela teria coração. E então iniciei o processo de investigação.

- O que é o coração?

Muitos não davam nenhuma resposta.

Shara disse:

- É uma coisa aqui dentro. (e mostrava o tórax)

- É vermelho no desenho. (reproduziam essa fala em virtude das pinturas que fazem ou veem).

Iniciamos a ampliação dos conhecimentos mostrando um livro bem ilustrado sobre o coração e o que ele faz no corpo. Comentei que é um órgão que funciona como uma bexiga que enche e murcha um pouco e que se parece com uma bomba, abre e fecha, por isso faz as batidas. Ele serve para levar e trazer o sangue pra todo nosso corpo. Pedi que observassem as veias dos braços, e pernas e perguntassem pros pais pra que servem as veias.

As crianças olhavam com interesse, traziam respostas e comentários que haviam feito com os pais sobre o coração e o sangue.

## Atividade 2

Visando atingir o objetivo proposto sobre conhecimento de que o corpo humano é formado por ossos, a professora propôs a observação de cartazes que mostravam o esqueleto e o sistema muscular e disse que era um desenho do nosso corpo por dentro.



**Foto 1- observando cartazes dos músculos e esqueleto humano**

Perguntei quem sabia o que era um raio x e muitos disseram que desconheciam. Então disse que era uma foto do corpo por dentro. Vinícius disse:

- Quando minha irmã quebrou o braço, o médico pediu essa foto, professora. É uma foto preta.

Pedi então que trouxessem radiografias de casa e pedi aos pais também.

Fizemos a leitura dessas imagens e eles ficaram surpresos, pois muitos desconheciam. Levei algumas minhas e comparamos tamanhos de ossos.



**Foto 2 - observação de raio x e discussão com os colegas**

### **Atividade 3**

Trabalhamos com pequenas estrofes que falavam sobre o coração, ossos e partes do corpo. Deste modo, com o recurso da memorização os pequenos aprendizes se interessavam pelo assunto e compreendiam mais as informações.

*“ Bate bate, tum,tum,tum*

*É a voz do coração,*

*Ele é forte e só tem um, ele faz a pulsação.*

*Esse cara é do barulho,*

*Faz o sangue circular,*

*Espalha vida pelo corpo,*

*Para a gente aproveitar.*

*Tem em velho e tem em moço,*

*Se é bem magro ele aparece,*

*Adivinhe, ele é o osso,*

*Viva, bravo, ele merece.*

*São muitos os ossos*

*Que eu tenho,,*

*Se eles sumirem,*

*Eu desmonto, eu derreto.*

#### **Atividade 4**

Utilizamos um material de excelente qualidade e fácil manipulação cedido pela equipe do CDCC, que propiciou além da observação, manuseio dos materiais e mais compreensão do sistema ósseo e circulatório. Eram eles um modelo de sistema composto pelo coração, veias, artérias e alguns órgãos como rins e estômago, e um esqueleto completo.



**Foto 3 - explorando o modelo do sistema circulatório**



**Fotos 4 e 5 - estudando o esqueleto e o cérebro**

Neste momento a ênfase dada foi em relação a posição do coração, seu “desenho”(formato real, comparado ao desenho que se costuma fazer), à quantidade de ossos presentes no corpo, tamanhos deles, comparando-se por exemplo o fêmur com ossinhos dos pés, também enfatizou-se os ossos da coluna vertebral e ossos da face, como o maxilar, pedindo

que as crianças procurassem sentir com o toque e o movimento de abrir e fechar a boca a presença do osso do local e visualizassem no modelo do esqueleto.

A atividade despertou muito interesse e começavam a recitar os versos memorizados, outros, ao serem questionados sobre os “riscos” vermelhos e azuis do interno do aparelho circulatório, diziam:

- São riscos que contornam o corpo.(fazendo aí uma comparação com os traços de contorno a lápis que sempre fazem no papel).

- Não, são as veias do corpo.- logo disse Vinícius, que mostrava o braço dele.

Fizeram o desenho do corpo com os detalhes que conseguiram representar. A atividade foi bem proveitosa e percebeu-se a evolução no desenho com os conhecimentos adquiridos.



### **Atividade 5**

Através de um experimento simples pudemos ouvir o coração de todos. Com um copo de vidro encostado no peito de outra pessoa, é possível ouvir os batimentos cardíacos.

Assim fizemos e os alunos perceberam a presença do coração em todos, desfazendo a ideia inicial que somente a Carolina tinha coração.

### **Resultados obtidos**

Os resultados obtidos foram muito bons. As crianças passaram a verbalizar termos novos, até então desconhecidos, como maxilar, fêmur, raio x, crânio, e outros.

Tomaram consciência da existência do coração em todos eles, e não somente na aluna Carolina que apresenta uma cicatriz no tórax, em virtude de cirurgias cardíacas.

Tornaram-se capazes de comentar a principal função do coração, órgão que leva o sangue pra todo o corpo, a função das veias, a existência de muitos ossos no corpo, o único osso móvel da cabeça é o maxilar, a presença das articulações, que nos permite o movimento, as funções de sustentação e movimentação do sistema ósseo no corpo humano.

Demonstraram interesse ao longo do projeto, uma vez que até os pais comentavam sobre as informações que eles estavam levando pra eles.

A avaliação dos professores é bastante positiva, pois os resultados estimulam a desenvolver cada vez mais projetos que são gerados por questionamentos, levantamento de hipóteses e conclusões.

### **Bibliografia**

Ferrari, Elisabeth Ávila, Coleção Corpo Humano – A máquina da vida. Editora brasileira

Ciências Hoje para Crianças – ano 17/ agosto 2004

Poppovic, Pedro Paulo, Ciência e Natureza. Editora: abril, 1995.