

Ficha de Avaliação

ODONTOLOGIA

Tipo de Avaliação: AVALIAÇÃO DE PROGRAMAS

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO/ RIBEIRÃO PRETO (USP/RP)

Programa: ODONTOPEDIATRIA (33002029035P3)

Modalidade: ACADÊMICO

Área de Avaliação: ODONTOLOGIA

Período de Avaliação: Avaliação Quadrienal

Data da Publicação: 20/09/2017

Parecer da comissão de área

1 – Proposta do Programa

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação
1.1. Coerência, consistência, abrangência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e proposta curricular.	40.0	Muito Bom
1.2. Planejamento do programa com vistas a seu desenvolvimento futuro, contemplando os desafios internacionais da área na produção do conhecimento, seus propósitos na melhor formação de seus alunos, suas metas quanto à inserção social mais rica dos seus egressos, conforme os parâmetros da área.	30.0	Muito Bom
1.3. Infraestrutura para ensino, pesquisa e, se for o caso, extensão.	30.0	Muito Bom

Conceito da Comissão: Muito Bom

Apreciação: 1.1 O Programa de Pós-Graduação em Odontopediatria da USP/RP teve início em 1998, sendo que o nível de doutorado foi implementado em 2006. Atualmente o programa conta com 17 docentes, sendo destes 14 permanentes e 3 colaboradores, possuindo uma área de concentração e cinco linhas de pesquisa. As linhas de pesquisa encontram-se respaldadas por 30 disciplinas que estão em consonância com os 28 projetos de pesquisa em andamento. Os referidos projetos estão vinculados às linhas de pesquisa apresentadas, sendo que todos são coordenados por docentes do Programa, contando com a participação de alunos bolsistas e com recursos captados de agências de fomento. Houve planejamento para superar os desafios apresentados pela área de conhecimento. No início do quadriênio o programa teve o seu regulamento reestruturado, incluindo metodologias de ensino fundamentadas na interdisciplinaridade com engajamento na formação de docentes e pesquisadores. A estrutura curricular é organizada em torno de 5 eixos principais que norteiam uma sequência de complexidade crescente, objetivando uma formação gradual e integral em docência e pesquisa. As linhas de pesquisa estão consolidadas e a estrutura pedagógica permite uma ampla integração entre os níveis de formação com flexibilidade para o aluno cursar outras disciplinas dentro da IES ou em outros programas. As disciplinas apresentam conteúdo pertinente aos objetivos pedagógicos do programa e estão de acordo com as linhas de pesquisa apresentadas. Há estímulo para mobilidade acadêmica em seus diferentes níveis, o que refletiu em envolvimento de pesquisadores internacionais nos projetos e na produção científica do programa. A produção científica é qualificada e vinculada às áreas de concentração, linhas e projetos de pesquisa. A estrutura da proposta é condizente com o nível de maturidade

Ficha de Avaliação

alcançado pelo programa.

1.2 O programa estabeleceu um plano de metas e ações em vistas da consolidação da excelência em sua trajetória. Essas ações visavam ampliar o processo de internacionalização, qualificação da produção científica, aumento na captação de recursos financeiros e de pós-doutorandos, e incremento do impacto social do programa. O programa mantém intercâmbios e convênios de cooperação bilateral com Institutos de excelência em pesquisa que resultaram em visitas de docentes estrangeiros, bem como a ida de docentes do programa para a realização de diversas atividades de pesquisa e ensino visando o fortalecimento das atividades acadêmicas. Os produtos dessas parcerias são refletidos em publicações de artigos científicos, a vinda de discentes oriundos de outros países, inclusive do eixo sul-sul, e saída de docentes para realização de pós-doutorado no exterior. Há relato de disciplinas que são ministradas em língua inglesa e espanhola, e de docentes que ministraram cursos no exterior. Além disso, o PPG tem trabalhado com outros Programas de Pós-Graduação do Brasil, e essa colaboração tem propiciado o intercâmbio de alunos para realização de experimentos e de disciplinas. No decorrer do quadriênio, foi aprovado pela CAPES o DINTER com a Faculdade do Amazonas-IAES, o que demonstra o papel importante do programa na solidariedade à grupos de pesquisa emergentes. Em relação aos egressos, ressalta-se que cerca de 40% desempenham funções docentes em outras IES no Brasil e no Exterior e a grande maioria está inserida no mercado de trabalho. Além disso, esses egressos têm demonstrado uma importante contribuição científica, inclusive com inserção em programas de pós-graduação, liderança de grupos de pesquisa e contribuição para a nucleação do conhecimento em diferentes regiões do país. Em síntese, este conjunto de informações denota um programa de excelência frente aos parâmetros da área.

1.3 O Programa possui uma estrutura própria que é capaz de suportar as necessidades das linhas e projetos de pesquisa. Há relatos de laboratórios específicos para cada linha de pesquisas os quais têm sido suportados e qualificados de forma sucessiva, especialmente pela capacidade dos docentes permanentes em captar recursos. A infraestrutura de informática é adequada à dimensão do programa e a biblioteca possui acesso ao portal periódicos CAPES. Em síntese este conjunto de informações denota que este item para o Programa é Muito Bom frente aos parâmetros da área.

2 – Corpo Docente

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação
2.1. Perfil do corpo docente, consideradas titulação, diversificação na origem de formação, aprimoramento e experiência, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa.	15.0	Muito Bom
2.2. Adequação e dedicação dos docentes permanentes em relação às atividades de pesquisa e de formação do programa.	30.0	Muito Bom
2.3. Distribuição das atividades de pesquisa e de formação entre os docentes do programa.	30.0	Muito Bom
2.4. Contribuição dos docentes para atividades de ensino e/ou de pesquisa na graduação, com atenção tanto à repercussão que este item pode ter na formação de futuros ingressantes na PG, quanto (conforme a área) na formação de profissionais mais capacitados no plano da graduação. Obs.: este item só vale quando o PPG estiver ligado a curso de graduação; se não o estiver, seu peso será redistribuído proporcionalmente entre os demais itens do quesito.	15.0	Muito Bom
2.5 Captação de recursos pelos docentes para pesquisa	10.0	Muito Bom

Ficha de Avaliação

Conceito da Comissão: Muito Bom

Apreciação: 2.1 O corpo docente demonstra experiência em termos de formação de recursos humanos, bem como formação compatível à proposta pedagógica do programa. Ao final do quadriênio, o corpo docente foi composto por 14 docentes permanentes e 3 docentes colaboradores. Ao longo do quadriênio, 2 novos docentes foram incorporados ao quadro do programa, sendo que 1 deles é classificado como jovem docente permanente (JDP). O quadro docente permanente é estável e a origem de formação do corpo docente é adequada às áreas de concentração, linhas e projetos de pesquisa. Todos os docentes permanentes são doutores, sendo que 70% possui mais de 10 anos de formação. O programa apresenta estratégia para oxigenação do corpo docente. Durante o quadriênio, docentes realizaram pós-doutorado, sendo um deles na University of Pittsburgh nos Estados Unidos. Ainda, mais de 40% dos docentes permanentes já fizeram estágio pós doutoral em Instituições de excelência em pesquisa como The Forsyth Institute nos Estados Unidos e University of Glasgow na Escócia. Tal fato resultou em aumento da produção qualificada com coautores internacionais e o estabelecimento de parcerias bilaterais que tiveram reflexo nas atividades formativas do alunado. Como exemplo, destaca-se a vinda de professores estrangeiros para participação de projetos em conjunto, a ida de docentes do programa para ministrar cursos no exterior e a mobilidade de doutorandos para realização de estágios em diferentes centros de pesquisa no exterior. Todos docentes permanentes atuaram nas condições de pareceristas ad hoc de periódicos internacionais e nacionais, bem como membro de corpo editorial ou consultores técnicos-científico de Instituições públicas. Há relato de docentes do programa ocupando cargos de relevância para a administração universitária, bem como participantes de diretoria de associações científicas nacionais e Internacionais. Docentes do programa também atuam na condição de visitantes em outras IES nacionais e como docentes permanentes de programas de pós-graduação de reconhecido destaque dentro da USP/RP. Destaca-se a existência de um professor do programa atuando no corpo docente de Universidade no exterior. Houve captação de 6 alunos de Pós-Doutorado, com bolsa FAPESP, CNPq e PNPD/CAPES, e 1 aluno sem bolsa durante o quadriênio. Os pós-doutorandos realizaram atividades de pesquisa, orientaram alunos de graduação e participam dos projetos de extensão do programa. Docentes e discentes do Programa receberam premiações relacionadas às suas atividades de pesquisa, entre eles destaca-se o Prêmio Reconhecimento de Tese Santander 2016.

2.2. O perfil e o dimensionamento do corpo docente são adequados e possuem especificidade para atender as áreas de concentração, linhas de pesquisa e atividades formativas desenvolvidas no programa. Os projetos do programa estão prioritariamente a cargo dos docentes permanentes e contam com presença de alunos de iniciação científica e discentes. Além disso, houve estabilidade do corpo docente permanente ao longo do quadriênio. Dos 14 docentes que atuaram como permanentes durante o quadriênio, todos permaneceram nesta condição durante todo o período de análise ou a partir de seu ingresso no quadro docente do programa. Cerca de 85% dos docentes permanentes trabalham em regime de dedicação exclusiva na instituição e as atividades de pesquisa, ensino e orientação estavam a cargo de docentes permanentes. Na base acadêmica Scopus, aproximadamente 78% dos docentes permanentes apresenta índice H superior ou igual a 10, e no Google Scholar, 93%. Em síntese, este conjunto de informações denota que este item para o Programa é excelente frente aos parâmetros da área.

2.3 As atividades de pesquisa e formação estão distribuídas de forma equilibrada entre os docentes permanentes. Todos os docentes permanentes realizaram atividades de pesquisa e orientação, e foram responsáveis por projetos de pesquisa, sendo que a grande maioria dos projetos receberam financiamento por agência de fomentos. Os projetos encontram-se enquadrados nas linhas de pesquisa do programa. As atividades de pesquisa, orientação e

Ficha de Avaliação

formação estavam, em sua totalidade, a cargo dos docentes permanentes. Em síntese, este conjunto de informações denota que este item para o Programa é de excelência frente aos parâmetros da área.

2.4 Há um significativo envolvimento e inserção do corpo docente em atividades da Graduação. Todos os docentes permanentes ministraram disciplinas na graduação e orientaram Iniciação Científica, sendo a maioria com bolsas de agências de fomento. O programa apresenta frequente captação de egressos da graduação que atuaram na iniciação científica, evidenciando o constante envolvimento destes alunos nos projetos pesquisa desenvolvidos. Há participação sistemática dos alunos de graduação na produção qualificada do programa, e uma crescente participação de desses discentes nos resumos apresentados. Em síntese, este conjunto de informações denota que este item para o Programa é de excelência frente aos parâmetros da área.

2.5 Os docentes do Programa de Pós-Graduação em Odontopediatria têm se empenhado em obter financiamento junto às agências de fomento para o desenvolvimento dos projetos de pesquisa vinculados ao Programa. No último quadriênio, a grande maioria dos projetos captaram financiamento de agências de pesquisa. Além disso, todos os docentes permanentes do Programa obtiveram auxílio, caracterizando a capacidade e a relevância da captação de financiamento público e privado para o desenvolvimento de pesquisa e para a melhoria da infraestrutura do Programa. Entre os projetos financiados destaca-se os financiamentos obtidos por Edital Universal do CNPq, Editais de auxílio à Pesquisa da FAPESP e Edital de Auxílio Organização Evento da CAPES. Destaca-se também o número relevante de bolsistas produtividade em pesquisa do CNPq. Dos 14 docentes permanentes no final do quadriênio, 57% possuíam bolsa produtividade em pesquisa, sendo assim distribuídos: 1 PQ1A, 1 PQ1B, 1 PQ1C e 5 PQ2, o que representa a qualidade e capacidade de angariar recursos para o desenvolvimento das suas atividades científicas. Em síntese este conjunto de informações denota que este item para o Programa é de excelência frente aos parâmetros da área.

3 – Corpo Discente, Teses e Dissertações

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação
3.1. Quantidade de teses e dissertações defendidas no período de avaliação, em relação ao corpo docente permanente e à dimensão do corpo discente.	20.0	Muito Bom
3.2. Distribuição das orientações das teses e dissertações defendidas no período de avaliação em relação aos docentes do programa.	20.0	Muito Bom
3.3. Qualidade das Teses e Dissertações e da produção de discentes autores da pós-graduação e da graduação (no caso de IES com curso de graduação na área) na produção científica do programa, aferida por publicações e outros indicadores pertinentes à área.	50.0	Muito Bom
3.4. Eficiência do Programa na formação de mestres e doutores bolsistas: Tempo de formação de mestres e doutores e percentual de bolsistas titulados.	10.0	Muito Bom

Conceito da Comissão: Muito Bom

Apreciação: 3.1 . O fluxo discente mostra-se contínuo e sem represamento. Os dados analisados indicam uma adequada compatibilidade do número dissertações concluídas com a dimensão do corpo docente permanente. A relação de alunos titulados/ingressantes e a relação de alunos titulados / matriculados é adequado e compatível ao dimensionamento do programa. O número de orientandos é compatível com a experiência, produção intelectual, dimensionamento e tempo de dedicação do corpo docente permanente. Em síntese, este conjunto de informações

Ficha de Avaliação

denota conceito de excelência para este item frente aos parâmetros da área.

3.2 Todos os docentes permanentes orientaram e titularam alunos no quadriênio, sendo que a maior parte das dissertações de mestrado e teses de doutorados concluídas foram orientadas por docentes permanentes. A distribuição das orientações defendidas foi equitativa entre os docentes e o número de orientandos o que é compatível com a orientação da área. Em síntese, estes dados mostram patamar de excelência frente aos indicadores da Área.

3.3 A produção discente do programa é altamente qualificada. Percebe-se participação efetiva de 44% de discentes e egressos na produção intelectual do programa, e 50% na qualificada (representada por artigos B1 ou superior) do programa. Os discentes/egressos do programa publicaram no quadriênio 102 artigos completos em periódicos, assim distribuídos 21 A1, 30 A2, 7 B1, 21 B2, 9 B3, 7 B4 e 7 B5, sendo 86% dos artigos publicados em periódicos B3 ou superior. A razão de artigos completos do programa por dissertação/tese concluída foi de 4,5, sendo 1,05 a razão para a produção qualificada. O índice de resumos em anais no quadriênio com autoria discente foi de 2,4. A participação de discentes/egressos na produção técnica foi de 57%, com a ampla participação de discentes nos produtos do grupo 1 e grupo 2. A produção técnico-científica do programa é vinculada às linhas e projetos de pesquisa, e mais de 90% dos projetos de pesquisa contam com a participação de discentes. As bancas examinadoras de trabalhos de conclusão são diversificadas, sendo que há participação de membros externos em todas as bancas examinadoras. Em síntese, estes dados mostram tendência de conceito de excelência frente aos indicadores da área.

3.4 Foram titulados 28 alunos de mestrado no quadriênio, dentre os 30 matriculados. O tempo mediano de titulação no mestrado foi de 28 meses. No doutorado foram titulados 27 alunos dentre os 40 matriculados ao logo do quadriênio. O tempo mediano de titulação no doutorado foi de 44 meses. Para os alunos bolsistas, o tempo mediano de titulação foi de 28 meses para o mestrado e 43 meses para o doutorado. Os alunos realizaram estágios de pesquisa em centros de excelência e receberam premiações importantes em eventos no exterior.

4 – Produção Intelectual

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação
4.1. Publicações qualificadas do Programa por docente permanente.	50.0	Muito Bom
4.2. Distribuição de publicações qualificadas em relação ao corpo docente permanente do Programa.	40.0	Muito Bom
4.3. Produção técnica, patentes e outras produções consideradas relevantes.	10.0	Muito Bom
4.4. Produção Artística, nas áreas em que tal tipo de produção for pertinente.	-	Não Aplicável

Conceito da Comissão: Muito Bom

Apreciação: 4.1 . O programa caracteriza-se por uma qualificada produção intelectual. Durante o quadriênio, o corpo docente permanente produziu 250 artigos em periódicos assim distribuídos: 51 A1, 63 A2, 17 B1, 47 B2, 23 B3, 40 B4 e 9 B5, totalizando 15330 pontos, com média de 313 pontos por docente permanente/ano; e média de 238 pontos por docente permanente/ano referente à produção qualificada (Artigos B1 ou superior), com pelo menos 10 artigos A2 ou superior e com pelo menos 4,4 artigos A1 por docente permanente no quadriênio. A razão entre a produção qualificada pelo número de Dissertações e Teses defendidas é de 2,4. O programa apresentou claramente os

Ficha de Avaliação

critérios para escolha das produções mais relevantes com participação de discente /egresso, atendendo o documento de área da odontologia. A produção científica apresentada é altamente relevante no que tange aos aspectos de potencial de inovação e amplo impacto social, com homogeneidade na distribuição de acordo com as linhas de pesquisa do PPG. A escolha foi individualizada, incluindo o impacto para a formação do alunado, inserção em diferentes linhas de pesquisa do programa e fator de impacto da revista, sendo todos os artigos fruto de atividades desenvolvidas pelo programa. Dos 20 artigos de produção relevante, 90% estavam no estrato A. A média de citações/ano na base SCOPUS foi de 1,7 e na base Google Scholar foi de 2,8. Todos os docentes permanentes tinham índice h maior que 7, sendo que 93% possuíam um índice h maior que 12, e ainda 36% com índice h maior que 20. Oitenta e seis por cento dos docentes permanentes possuem pelo menos 1 artigo com mais de 40 citações e 43% com mais de 80 citações. Todos os docentes permanentes possuem mais de 200 citações dos seus artigos, 86% mais de 400 citações. Em síntese, esses indicadores apontam para um programa de excelência em termos de produção científica qualificada, apresentando desempenho equivalente ao dos centros internacionais de referência na formação de recursos humanos.

4.2 A produção qualificada foi equilibrada entre os docentes permanentes, sendo que todos os docentes permanentes publicaram pelo menos 4 artigos A1 no quadriênio. Além disso, todos os docentes obtiveram ao menos 268 pontos/ano. A produção possui aderência às linhas de pesquisa e às atividades formativas do PPG, com amplo impacto social e potencial de inovação. Os indicadores de impacto da produção intelectual evidenciam a excelência quando comparado a pesquisadores de reconhecidos centros de Pesquisa internacional. Em síntese, estes dados mostram tendência do conceito de excelência frente aos indicadores estabelecidos pela área da Odontologia.

4.3 A produção técnica média do programa por docente permanente é relevante, tendo sido produzido no quadriênio 4 produtos técnicos do Grupo 1, sendo 3 depósitos de patentes e 1 desenvolvimento de aplicativo. O programa produziu média de 3 produtos técnicos dos Grupos 1 e 2 por docente permanente. Foram publicados 2 livros, sendo 1 internacional, e 19 capítulos de livros que contaram com ampla participação de discentes do programa. Ressalta-se também a participação dos docentes na elaboração de diretrizes clínicas de associações internacionais de importância para a área da odontopediatria. Todos os docentes permanentes apresentam produção técnica no quadriênio. O programa apresentou a relação de 12,5 produtos técnicos do programa por dissertação/tese concluída no quadriênio, sendo que estes produtos estão em consonância com as linhas de pesquisa e atividades formativas do programa. Todos os docentes permanentes do PPG atuaram como pareceristas, e há relatos de docentes como membros de conselhos editoriais de periódicos internacionais e consultores de agências de fomento. Os docentes ministraram cursos e conferências em eventos científicos no Brasil e no exterior, além de participarem de comissões julgadoras de projetos no âmbito de saúde nacional. Em síntese, estes dados mostram tendência de conceito de excelência frente aos indicadores da área.

5 – Inserção Social

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação
5.1. Inserção e impacto regional e (ou) nacional do programa.	30.0	Muito Bom
5.2. Integração e cooperação com outros programas e centros de pesquisa e desenvolvimento profissional relacionados à área de conhecimento do programa, com vistas ao desenvolvimento da pesquisa e da pós-graduação.	55.0	Muito Bom
5.3 - Visibilidade ou transparência dada pelo programa a sua atuação.	15.0	Muito Bom

Ficha de Avaliação

Conceito da Comissão: Muito Bom

Apreciação: 5.1. Em seus 18 anos de existência, o programa tem papel de destaque na formação de recursos humanos qualificados para diversas regiões do país e da América Latina. Os egressos do programa atuam de maneira sistemática na docência e pesquisa em Instituições de ensino superior, inclusive com presença de egressos em Instituições internacionais, além de ocuparem cargos de liderança na administração pública e sociedade civil. O programa apresentou ações e projetos de extensão e pesquisa de importante contribuição social e com participação efetiva de discentes de graduação e pós-graduação. Destaca-se o Centro de Formação de Recursos Humanos Especializados no Atendimento Odontológico a Pacientes Especiais que presta atendimento à pacientes oriundos de toda a região de Ribeirão Preto, e do sistema de saúde do Município via convênio com a prefeitura. Há presença de alunos e docentes do programa em ações na educação básica com projetos de educação nas escolas que geraram encaminhamento e atendimento de mais de 1500 crianças de áreas carentes de Ribeirão Preto, realização de feira de ciências e material educativo para professores nas escolas. Docentes do programa participam na difusão da ciência para a comunidade, como a publicação de colunas em jornais e revistas e programas de rádio e TV. Há planejamento em vistas à internacionalização, com a presença de alunos realizando estágios de pesquisa em Instituições do exterior, saída de docentes para estágio pós-doutorado e a vinda de professores estrangeiros para ministrar cursos e disciplinas no programa. Foram publicados livros e capítulos de livros que contaram com extensa participação de discentes. Os professores do PPG têm participado em atividades de relatorias de agências de fomento e membros de corpo editorial de periódicos, além de ministrarem cursos no exterior. Em síntese, esses indicadores apontam para um programa de excelência frente aos indicadores da Área.

5.2. O programa apresenta ações conjuntas de pesquisa com outros centros do país e no exterior com vistas ao seu aprimoramento. Todas essas ações geraram produtos como a visita de professores no programa, mobilidade discente e docente e publicação de artigos científicos em periódicos importantes da área com presença de coautorias internacionais. O planejamento em vistas à internacionalização é claramente definido através de metas e ações que impactaram positivamente na maturidade do programa. Há ações para solidariedade com países do eixo sul-sul, como por exemplo convênio com as Universidades do México e Argentina, e a presença de docentes ministrando palestras em centros de excelência no exterior. Destaca-se a realização do curso de odontopediatria para estrangeiros que contou com cirurgiões-dentistas e alunos de outros países da América Latina que realizam treinamento teórico e prático intensivos, oferecido por docentes e alunos do Programa. Os docentes do programa exercem papel importante em ações de solidariedade que visam o desenvolvimento da pós-graduação em regiões menos aquinhoadas. O programa participa de um DINTER com a Faculdade do Amazonas-IAES, que visa contribuir para a criação e fortalecimento de linhas de Pesquisa que respondam às necessidades daquela região. Os discentes e docentes do programa participam ativamente de atividades de extensão com grande impacto na sociedade, gerando produtos técnicos qualificados e que atendem as demandas da comunidade. O corpo docente é qualificado, com diversos professores atuando como membros de corpo editorial de periódicos, revisores de artigos científicos e consultores de agências de fomento, além de exercerem papel de liderança dentro da Instituição. Em síntese, estes dados mostram a excelência do Programa frente aos indicadores da Área.

5.3. O Programa possui página na web com informações atualizadas referentes ao curso, incluindo sua proposta, forma de ingresso e linhas de pesquisa. A página está disponibilizada em português, espanhol e em inglês, e há

Ficha de Avaliação

amplo acesso às dissertações e teses defendidas. A página apresenta informações a respeito dos projetos de pesquisa e extensão para a comunidade, além de notícias atualizadas a respeito das principais atividades desenvolvidas por seus discentes e docentes.

Qualidade dos Dados

Quesitos de Avaliação	Peso	Avaliação
1 – Proposta do Programa	-	Muito Bom
2 – Corpo Docente	20.0	Muito Bom
3 – Corpo Discente, Teses e Dissertações	30.0	Muito Bom
4 – Produção Intelectual	40.0	Muito Bom
5 – Inserção Social	10.0	Muito Bom

Conceito da Comissão: Muito Bom

Apreciação: O relatório foi descrito de maneira clara e objetiva facilitando a análise do relator.

Quesitos de Excelência

Atribuição de notas 6 e 7

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação
Nível de desempenho (formação de doutores e produção intelectual) diferenciado em relação aos demais programas da área; e desempenho equivalente ao dos centros internacionais de excelência na área (internacionalização e liderança).	-	Muito Bom

Conceito da Comissão: Muito Bom

Apreciação: O programa atingiu os critérios estabelecidos pela área de Odontologia na avaliação quadrienal para programas de excelência, apresentando características de destaque definidas pelo reconhecimento internacional, pela qualidade e pelo impacto de sua produção intelectual. O corpo docente é estável e conta com professores de liderança nacional como formadores de recursos humanos para pesquisa e pós-graduação. A produção intelectual é qualificada assim como o impacto do corpo docente, atingindo níveis consideráveis de senioridade, medidos através do índice H e do total de trabalhos citados. Nesse sentido, os indicadores demonstram a excelência do programa em termos de produção científica qualificada, apresentando desempenho equivalente ao dos centros internacionais de referência na formação de recursos humanos. Há planejamento bem definido no que se refere à internacionalização, refletindo-se em mobilidade docente e discente. Os egressos do Programa têm nucleado pós-graduação e pesquisa no Brasil e no exterior. Há cooperação em projetos consolidados, prestando solidariedade e fortalecendo Programas em áreas prioritárias.

Parecer da comissão de área sobre o mérito do programa

Ficha de Avaliação

Quesitos de Avaliação	Peso	Avaliação
1 – Proposta do Programa	0.0	Muito Bom
2 – Corpo Docente	20.0	Muito Bom
3 – Corpo Discente, Teses e Dissertações	30.0	Muito Bom
4 – Produção Intelectual	40.0	Muito Bom
5 – Inserção Social	10.0	Muito Bom

Nota: 6

Apreciação

O programa atingiu os critérios estabelecidos pela área de Odontologia na avaliação quadrienal para programas de excelência, apresentando características de destaque definidas pelo reconhecimento internacional, pela qualidade e pelo impacto de sua produção intelectual. O corpo docente é estável e conta com professores de liderança nacional como formadores de recursos humanos para pesquisa e pós-graduação. A produção intelectual é qualificada assim como o impacto do corpo docente, atingindo níveis consideráveis de senioridade, medidos através do índice H e do total de trabalhos citados. Nesse sentido, os indicadores demonstram a excelência do programa em termos de produção científica qualificada, apresentando desempenho equivalente ao dos centros internacionais de referência na formação de recursos humanos. Há planejamento bem definido no que se refere à internacionalização, refletindo-se em mobilidade docente e discente. Os egressos do Programa têm nucleado pós-graduação e pesquisa no Brasil e no exterior. Há cooperação em projetos consolidados, prestando solidariedade e fortalecendo Programas em regiões prioritárias em políticas de desenvolvimento. Portanto a Área recomenda a nota 6 por este programa se destacar como referência na pós-graduação da odontologia brasileira.

Complementos

Apreciações ou sugestões complementares sobre a situação ou desempenho do programa.

Manter o planejamento traçado visando sustentar a trajetória ascendente como programa de excelência da área.

Recomendações da Comissão ao Programa.

Manter o planejamento traçado visando sustentar a trajetória ascendente como programa de excelência da área.

A CAPES deve promover visita de consultores ao Programa?

Não

A Comissão recomenda mudança de área de avaliação?

Não

Ficha de Avaliação

A Comissão recomenda a mudança de modalidade do programa?

Não

Parecer do CTC sobre o mérito da proposta

Parecer Final

Nota: 6

Apreciação

O CTC-ES ampliado, em sua 173ª reunião, destinada a avaliar os programas analisados durante a Quadrienal 2017, aprova as deliberações e recomendações elaboradas pela Comissão de Área ratificando a nota por ela atribuída.