

PROJETO CONSTRUINDO PONTES



“A violência, sabemos, gera violência, que gerará cada vez mais violência, a não ser que, ao invés de reagir, os homens venham a agir, rompendo a expectativa da reprodução e criando uma nova modalidade de convivência”.

José Sérgio Fonseca de Carvalho



Instituto **SoudaPaz**

A paz na prática

soudapaz.org

PROFESSOR MEDIADOR ESCOLAR E COMUNITÁRIO (PMEC)

- ❖ Secretaria da Educação do Estado de São Paulo.
 - Resolução 19/2010.
 - Sistema de proteção escolar (SPEC).
- ❖ Deslocado da sala de aula, atua nos conflitos nascidos na escola:
 - Ampliação da permanência dos alunos, resolução de conflitos por meio do diálogo, melhor relação com as famílias .
- ❖ Pode ajudar a promover bons encontros na escola, inclusive, a partir de situações limites e cercadas por diferentes formas de violência.



ORIGEM DO PROJETO: O QUE O TERRITÓRIO NOS CONTAVA

- ❖ Projeto do ISDP em parceria com **SMSE/MA**.
 - Técnicos sociais e adolescentes relatavam dificuldades para matrícula e continuidade do processo de escolarização.
- ❖ PMEC não conseguindo atuar de **maneira preventiva** e conciliatória com alunos em cumprimento de medidas socioeducativas.



ACESSANDO AS ESCOLAS: ENTRE O ATO INFRACIONAL E A INDISCIPLINA

- ❖ Dúvidas sobre o trabalho com alunos em cumprimento de medidas socioeducativas e aqueles considerados “difíceis”.
- ❖ Indisciplina e ato infracional se **confundiam**.
 - Medo e estigma.



CONTRUINDO PONTES

PENSAR A ESCOLA PARA REDUZIR VIOLÊNCIAS

Discutir situações do trabalho com o
PMEC

Elaborar intervenções com alunos

Realizar formação com professores:
rodas de conversa



Instituto **SoudaPaz**

A paz na prática

soudapaz.org

NORTEADORES DO PROJETO

- ❖ Os sujeitos envolvidos deveriam se sentir **pertencentes, ouvidos e ativos** na construção das propostas.
- ❖ Aprendizado **permanente**.
 - Convite para a postura crítica e reflexiva.
 - Aprender, inclusive, com resultados inesperados.
- ❖ Participação **voluntária**.
 - Responsabilização e disponibilidade para o projeto.
- ❖ Escola como **comunidade escolar**.
 - Todos possuem um papel importante.



AÇÃO	PARTICIPANTES	FREQUÊNCIA
Discussão com PMEC	04	Quinzenal
Grupo com adolescentes	100	Semanal – 02 escolas Quinzenal – 02 escolas
Formação com professores	80	Mensal

**04 escolas participantes
set.2015 – dez.2016**



Instituto **SoudaPaz**

A paz na prática

soudapaz.org

COMISSÃO DE MEDIAÇÃO

(Formada por profissionais e por alunos)

Debater conflitos e temas relativos à convivência escolar

OCUPAÇÃO DA BIBLIOTECA

Pertencer e construir

GRÊMIO ESTUDANTIL

Fortalecer demandas e ações

PARTICIPAÇÃO

Propor intervenções e rodas de conversa



Instituto **SoudaPaz**

A paz na prática

soudapaz.org

ALGUNS APRENDIZADOS

- ❖ A **valorização** de alunos e de profissionais pode ampliar a disponibilidade para o diálogo.
 - Reconhecimento e construção coletiva.
- ❖ **Formações participativas** demonstraram efeitos mais potentes.
- ❖ A escuta de **demais profissionais** da escola foi importante para ampliar a adesão às iniciativas dos alunos.



ALGUNS DESAFIOS

- ❖ Vulnerabilidades
 - **Violência**, atrativos do mundo do crime, rede de proteção social pouco articulada para a garantia de direitos.
- ❖ Ampliar a **disponibilidade** das equipes escolares para acolher as contribuições dos alunos.
- ❖ Garantir a continuidade das ações.
- ❖ Resgatar continuamente a escola enquanto um lugar **potente**.



“O fato de me perceber no mundo, com o mundo e com os outros me põe numa posição em face do mundo que não é de quem nada tem a ver com ele. Afinal, minha presença no mundo não é a de quem a ele se adapta, mas a de quem nele se insere. É a posição de quem luta para não ser apenas objeto, mas sujeito também da história”.

Paulo Freire



Instituto **SoudaPaz**

A paz na prática

soudapaz.org



Instituto **SoudaPaz**

A paz na prática

 soudapaz.org

 facebook.com/institutosoudapaz

 [@isoudapaz](https://twitter.com/isoudapaz)

Beatriz Saks – bsaks@soudapaz.org