

**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO**

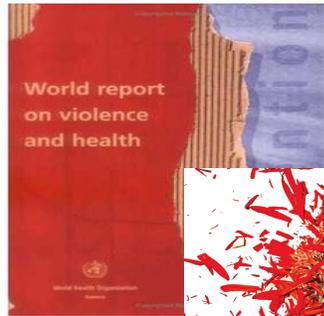
**Departamento de Medicina Preventiva da Faculdade de Medicina da USP  
II Workshop do Projeto São Paulo para o Desenvolvimento Social de Crianças e  
Adolescentes (SP-PROSO)**

**VIOLÊNCIA, *BULLYING* E REPERCUSSÕES NA SAÚDE:  
resultados do Projeto São Paulo para o desenvolvimento social de crianças e  
adolescentes  
(SP-PROSO)**

**Ana Paula LOCH, Andréia NASCIMENTO, Cassio Henrique PAPA, Letícia Araújo Moreira da SILVA, Lorruan Alves dos SANTOS, Maria Alvim LEITE, Marilia Pontes ESPOSITO, Roberta ASTOLFI, Maria Fernanda Tourinho PERES**

# SP-Proso

- Encontro entre a **Saúde Coletiva (Saúde Pública)** e a **Criminologia**



CRIME

VIOÊNCIA

MECANISMOS  
PROCESSOS  
DETERMINANTES



# Organização Mundial De Saúde – Definições, Sistematização, Parâmetros

---

## ■ VIOLÊNCIA

- **Uso intencional** da **força física** ou do **poder real** ou **como ameaça** contra si, contra outras pessoas ou contra um grupo ou comunidade, que **resulte** ou **tenha grande potencial** para resultar em morte, dano físico, dano psicológico, problema de desenvolvimento ou privação.

## ■ VIOLÊNCIA JUVENIL

- Ocorre entre indivíduos na faixa etária de **10 a 29 anos** que **não têm relação de parentesco** e talvez não se conheçam, e que geralmente é praticada fora de casa. São exemplos bullying , agressões físicas com ou sem armas, e a violência praticada por gangues.

# Modelo ecológico

---



**Normas culturais que apoiam a violência e que apoiam a desigualdade de gênero**

**Desordem no ambiente físico escolar**  
**Violência na escola**  
**Legitimidade escolar**  
**Violência e desordem no entorno escolar**

**Práticas parentais**  
**Conflitos parentais**  
**Amigos transgressores**

**Idade, sexo, deficiências, obesidade, orientação sexual, raça/cor, situação social, personalidade, álcool/drogas**

# SP-proso e a prevenção da violência entre crianças e adolescentes

---

- Produzir informações sobre magnitude e fatores de risco – envolvimento em situações de violência como vítimas ou perpetradores – Fase 1 [diagnóstico]
- Desenvolver proposta para prevenção alinhada a INSPIRE (OMS, 2016)





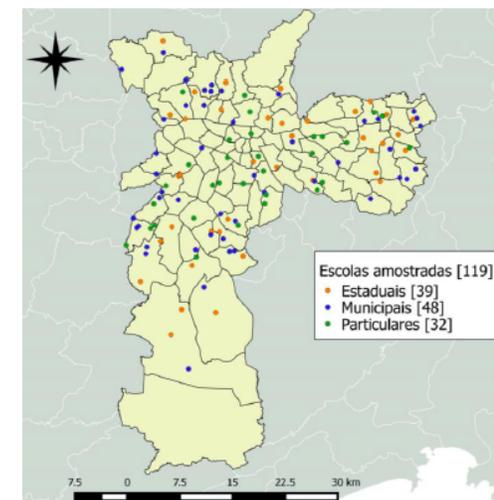
# SP-proso: Metodologia

# Métodos e objetivos

- \* Estudo de corte-transversal: adolescentes de 9º ano do EF-II no MSP
  - Estimar a frequência (prevalência) de vitimização e perpetração: bullying e violência
  - Investigar fatores de risco/proteção: individuais, relacionais e contextuais
- \* Amostra: alunos de 9º ano de escolas particulares e públicas (n=2702; 94,8%)
- \* Instrumentos de coleta: questionário do aluno, questionário do diretor, guia de observação do espaço escolar
- \* Análise: estimativa das prevalências (frequência (%)): total e por sexo



Mapa 4.1: Distribuição espacial das escolas participantes do estudo, SP-PROSO, 2017.





# SP-proso: Resultados

# Características gerais dos adolescentes

---

- **SP-proso: 2.680 adolescentes.**
  - **Sexo: 52,2% masculino**
  - **Média de idade: 14,9 anos**
  - **Cor autodeclarada: Branco/as (44,8%), Pardo/as (35,9%), Preto/as (12,8%), Amarelo/as (3,8%), indígenas (2,6%)**
  - **Classificação sócio-econômica: 3,98 (sd: 2,97; min:0-max: 11,56)**





**Hábitos Alimentares, atividade física e estado nutricional**

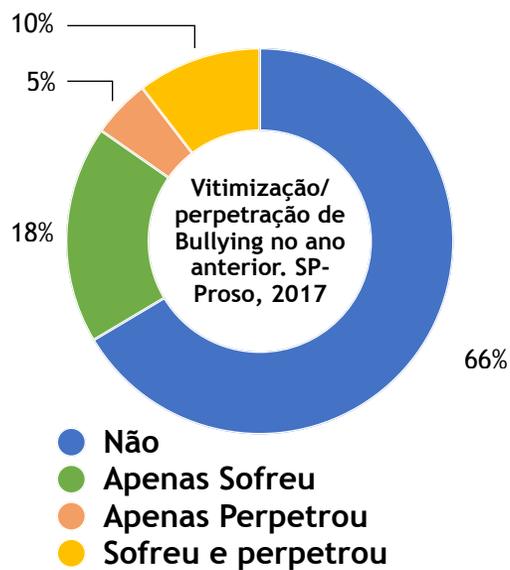


## Violência e Bullying: qual a frequência?

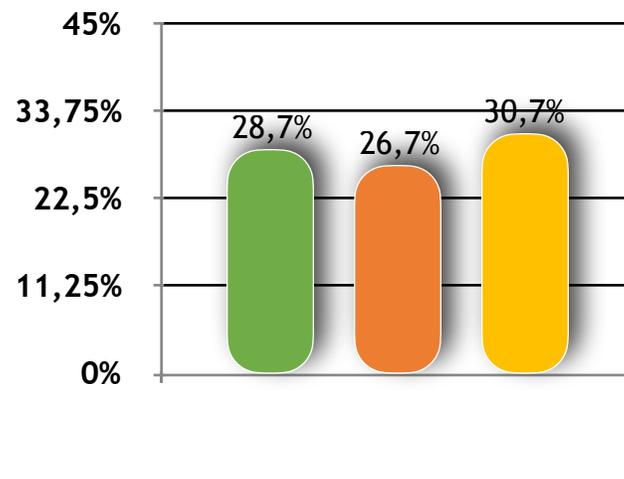
# Violência e **Bullying**: qual a frequência?



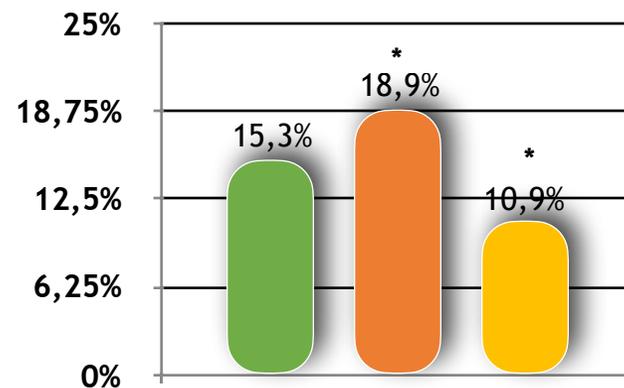
- Rir/tirar sarro/ofender
- Pegar/destruir/esconder objetos
- Ignorar/excluir
- Assediar sexualmente
- Bater/morder/chutar/puxar cabelo



Prevalência de vitimização por bullying no ano anterior. Sp-Prosos, 2017

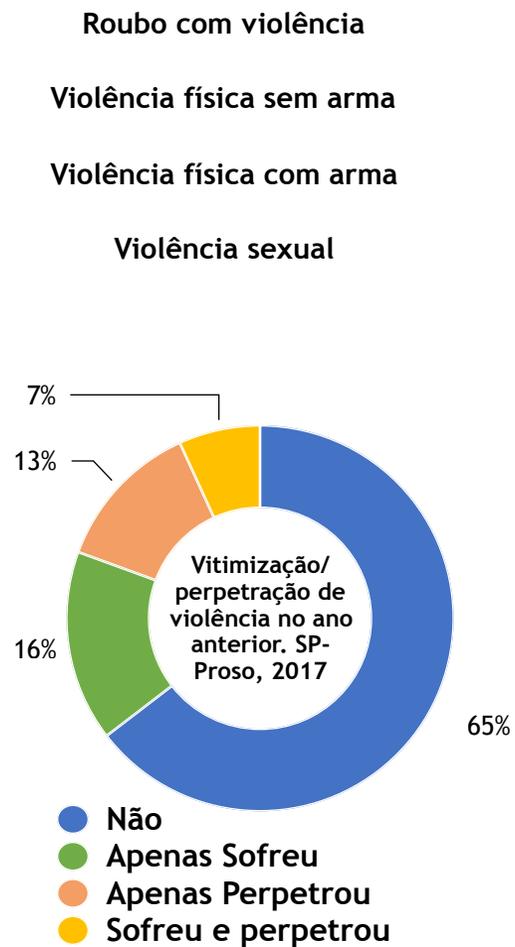


Prevalência de perpetração de bullying no ano anterior. Sp-Prosos, 2017

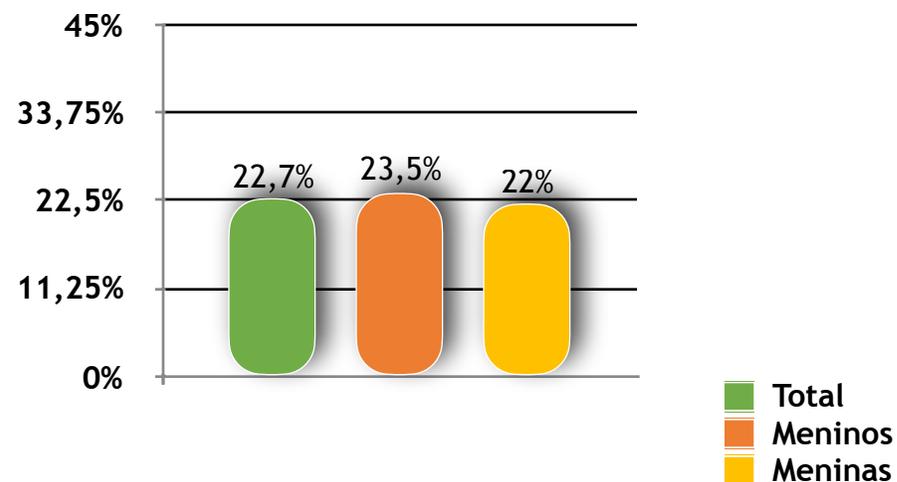


\*p<0,05

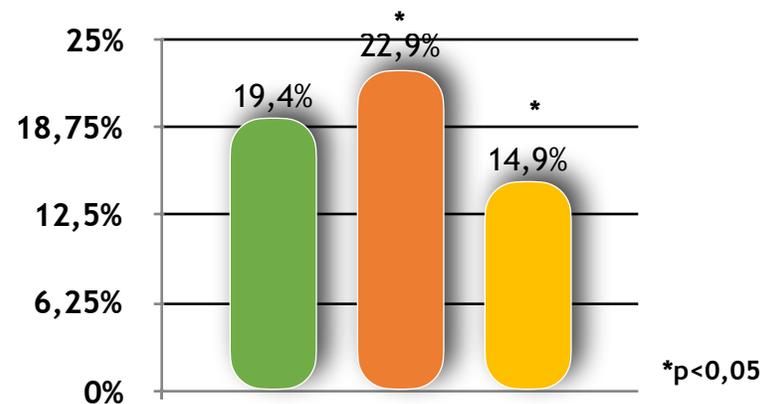
# Violência e Bullying: qual a frequência?



Prevalência de vitimização por violência no ano anterior. Sp-PROSO, 2017



Prevalência de perpetração de violência no ano anterior. Sp-PROSO, 2017

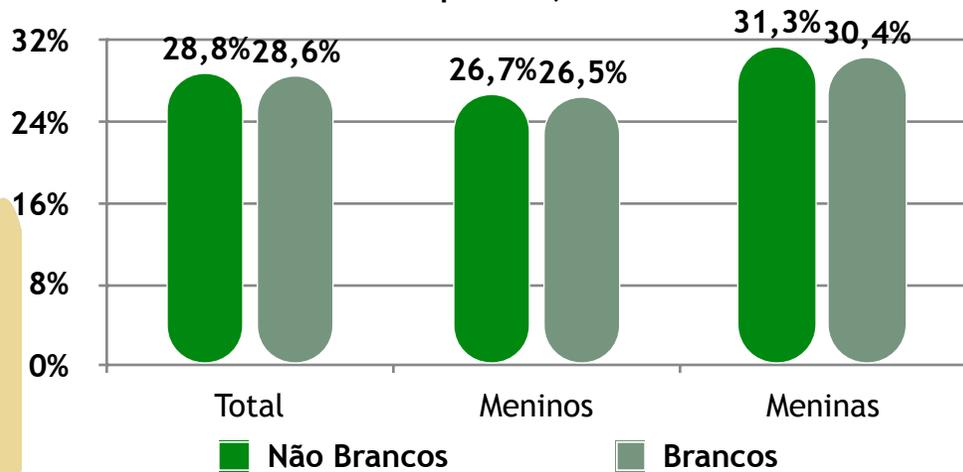




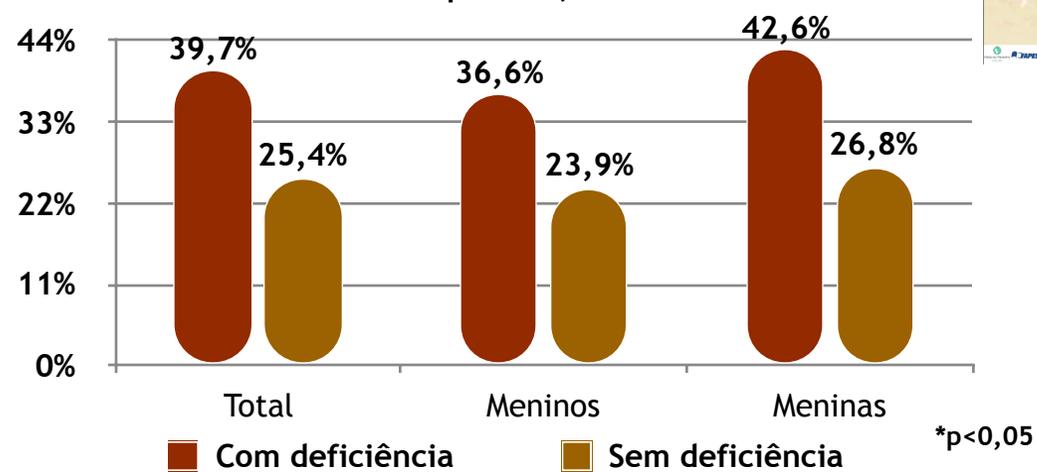
# Violência e Bullying: fatores associados

# Marcadores sociais da diferença:

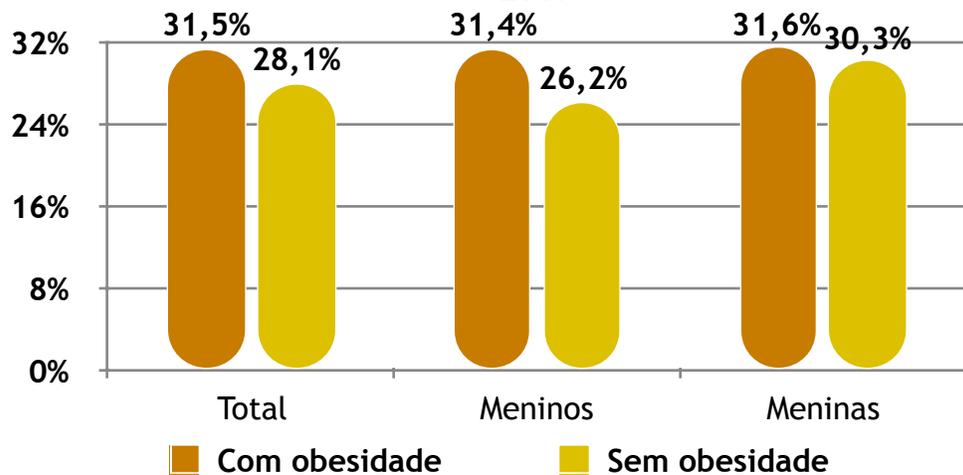
Vitimização por Bullying segundo cor da pele declarada. Sp-Proso, 2017



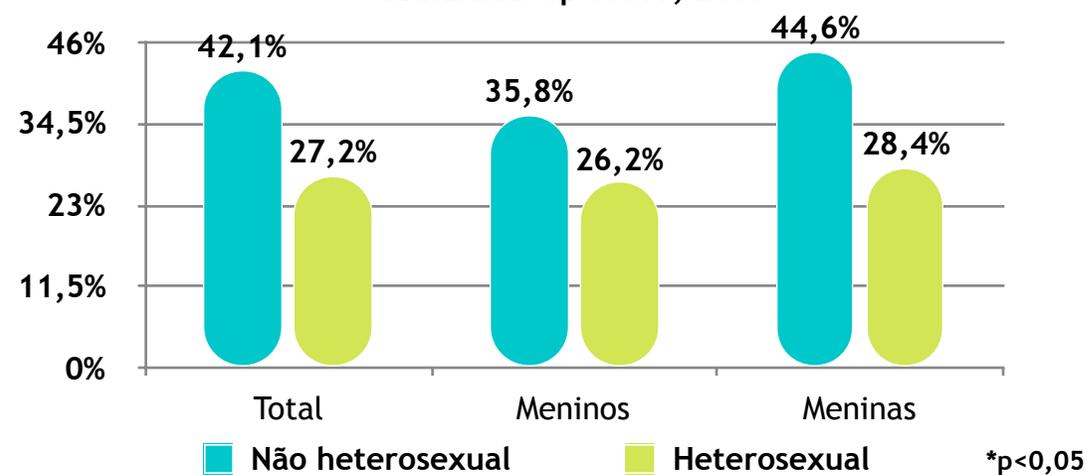
Vitimização por Bullying segundo deficiência declarada. Sp-Proso, 2017



Vitimização por Bullying segundo obesidade. Sp-Proso, 2017



Vitimização por Bullying segundo orientação sexual declarada. Sp-Proso, 2017



# Fatores associados: relações e socialização

---

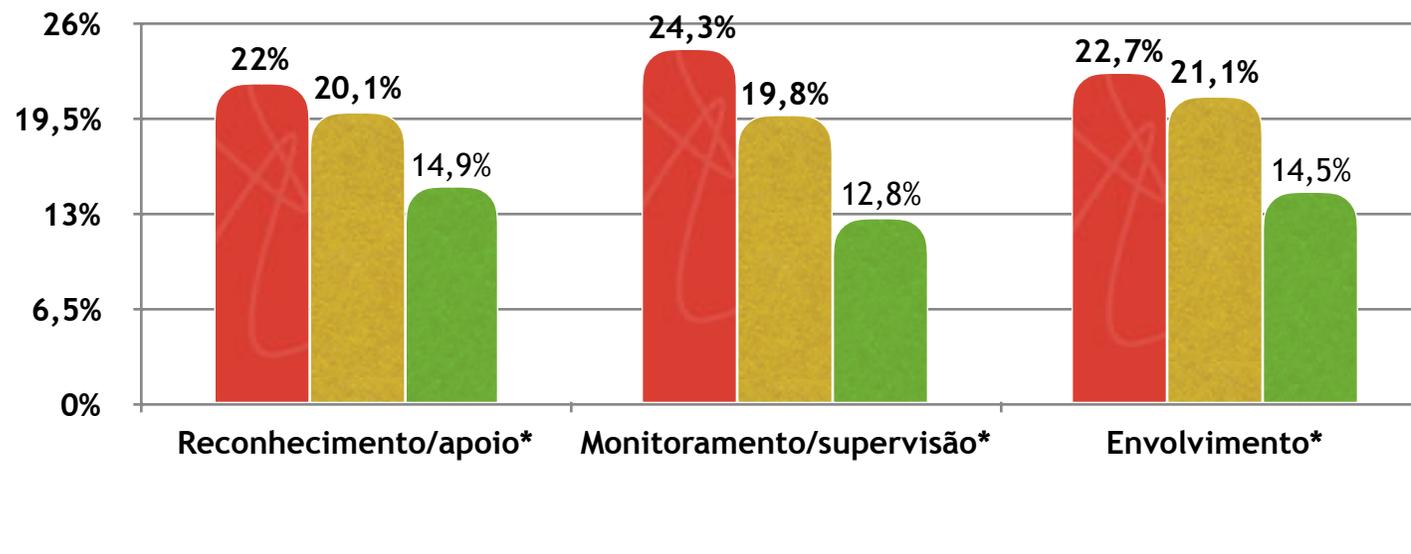
- **Crianças e adolescentes em desenvolvimento: socialização**
  - **Família: práticas e estilos parentais**
    - **Positivos: reconhecimento/apoio, monitoramento e envolvimento**
    - **Negativos: conflitos, estilo errático e uso de práticas disciplinares violentas**
  - **Amigos: grupo de pares, lazer**
  - **Escola: relações e ambiente**



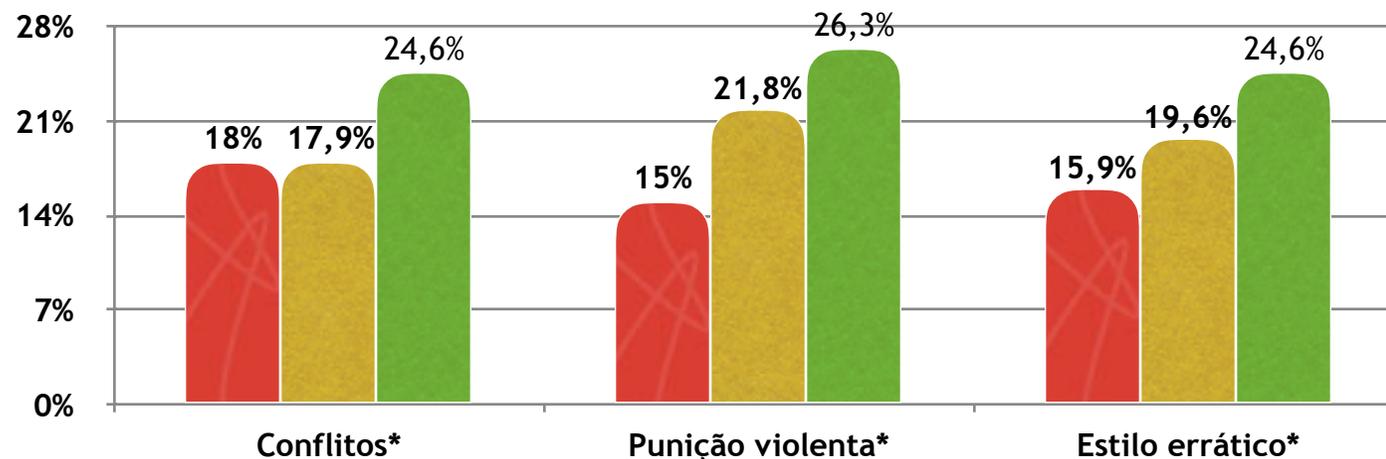
# Fatores associados: práticas e estilos parentais



Perpetração de Violência segundo estilos/práticas parentais positivos. Sp-Proso, 2017



Perpetração de Violência segundo estilos/práticas parentais negativos. Sp-Proso, 2017



Mesmo padrão:

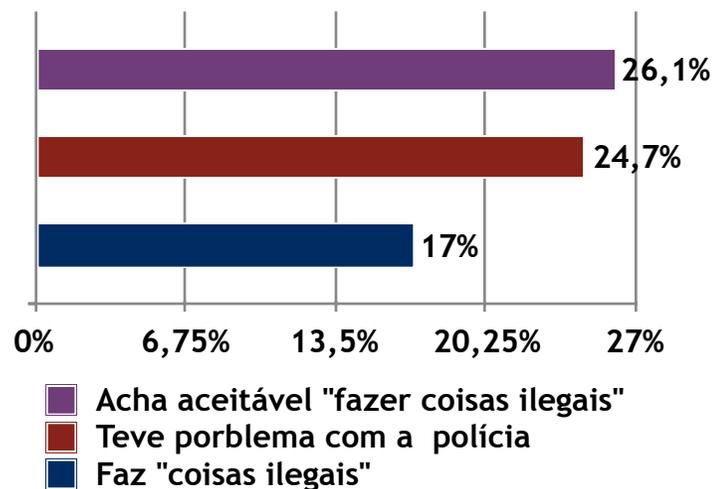
Vitimização e perpetração de bullying  
 Vitimização por violência

Entre meninos e meninas;  
 Bullying

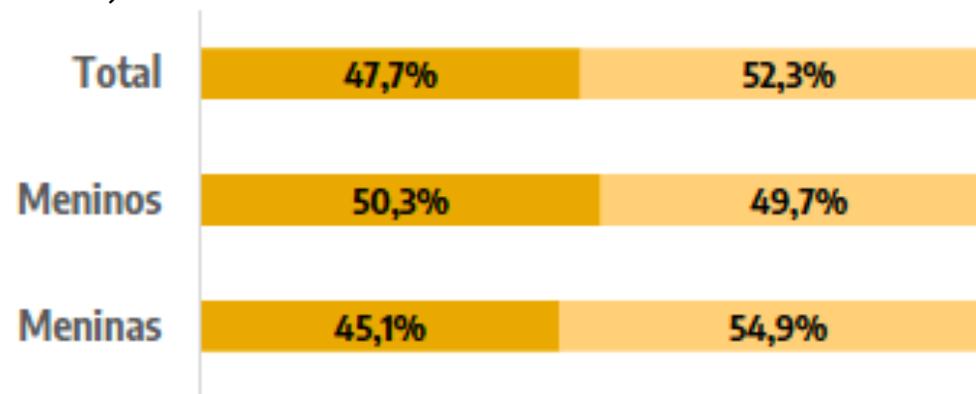
# Fatores associados: amigos

71% dos adolescentes entrevistados dizem fazer parte de um grupo de amigos

Características dos grupos de amigos.  
Sp-proso, 2017



Participação em grupo com membros que praticaram ao menos um ato transgressor.  
SP-Proso, 2017

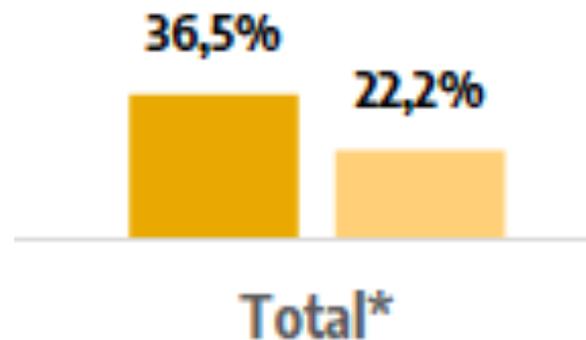


# Fatores associados: amigos

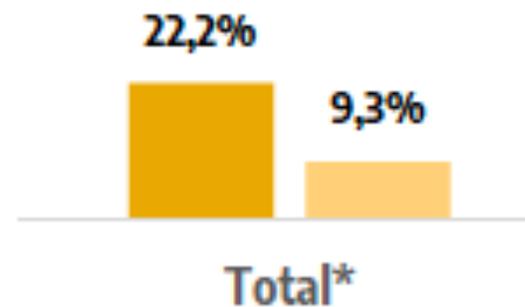


Participação em grupo com membros que praticam atos transgressores e..

Vitimização por Bullying



Perpetração de Bullying



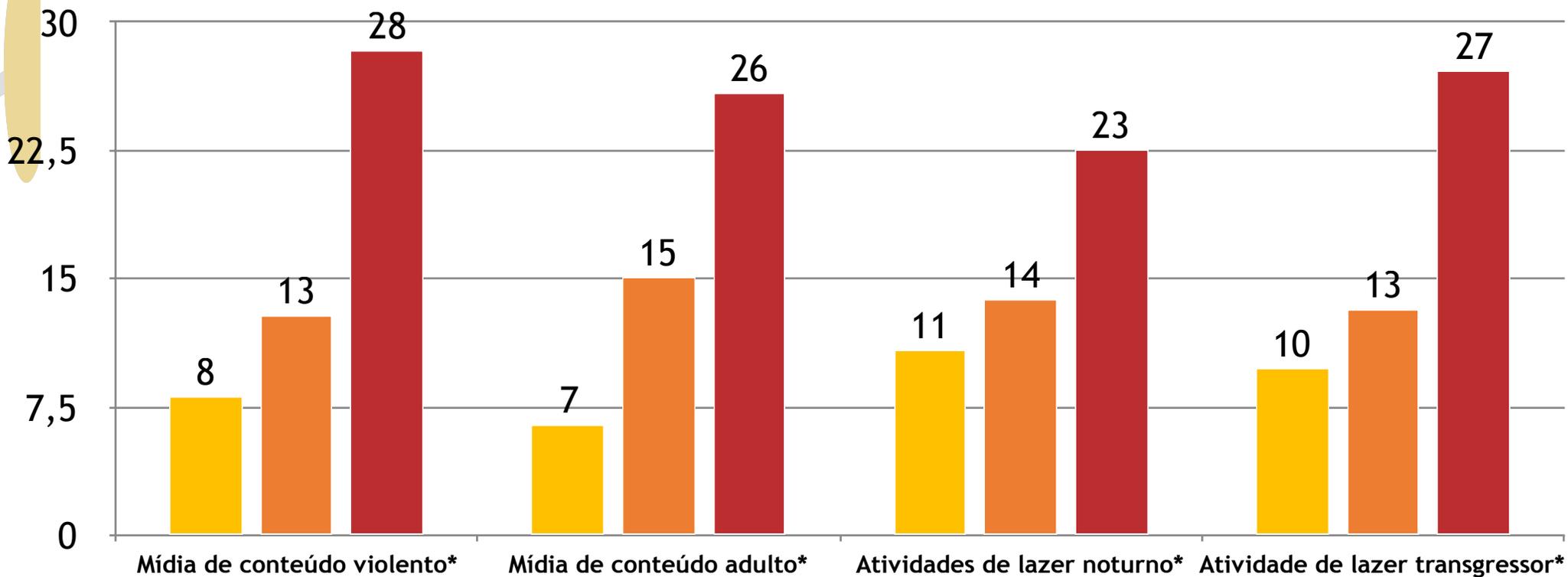
■ Não ■ Sim

Mesmo padrão para violência, entre meninos e meninas

# Fatores associados: mídia e lazer

Mesmo padrão para perpetração de bullying, vitimização e perpetração de violência, entre meninos e meninas

Vitimização por bullying (%). SP-Proso, 2017



\*p<0,05

# Fatores associados: Escola-relações e ambiente

**Ambiente escolar: aspecto físico-estrutural, relações entre as pessoas (alunos, professores e funcionários) e com a estrutura escolar ( e suas regras, normas)**

**- Alunos:**

**- Percepção sobre o ambiente escolar: desordem, violência**

O quão frequente (nunca - muitas vezes) presenciaram na escola situações como brigas (com ou sem agressão física) , bullying, violência sexual e vandalismo contra os bens da escola praticados por alunos; brigas (com ou sem agressão física), violência sexual e vandalismo contra os bens da escola com envolvimento de professores/ funcionários; venda/consumo de drogas, alunos portando armas e roubos/furtos no interior da escola.

**- Relações na /com a escola**

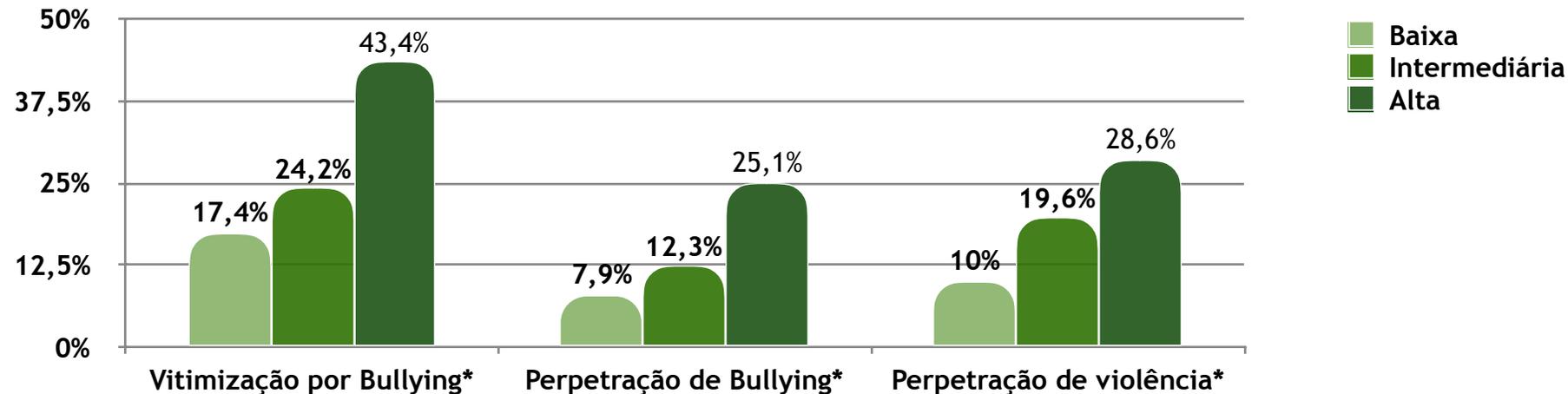
Como avaliam: relação com professores, com colegas, compromisso com a escola, importância atribuída à escola, legitimidade atribuída à escola



# Fatores associados: Escola-relações e ambiente



Bullying e Violência segundo percepção de desordem e violência na escola. Sp-Proso, 2017



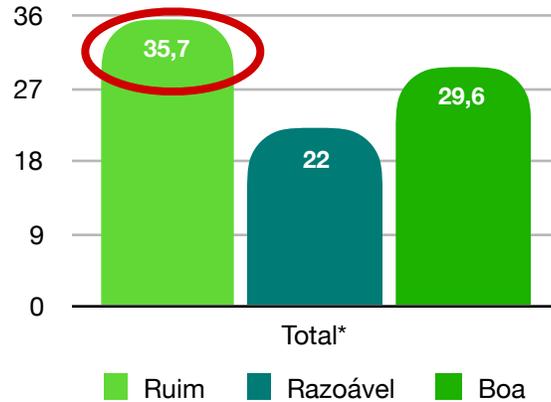
Mesmo padrão:

Entre meninos e meninas;

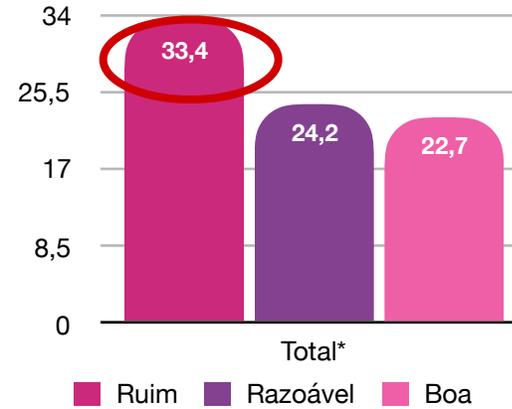
# Fatores associados: Escola-relações e ambiente - Vitimização Bullying



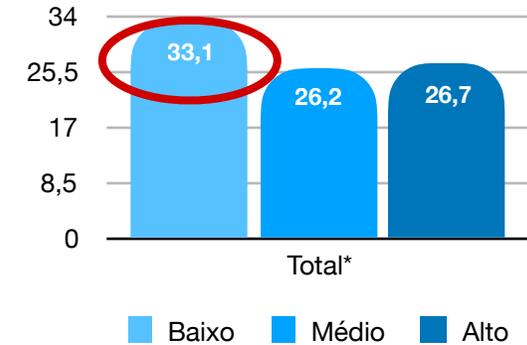
### Relação com professores



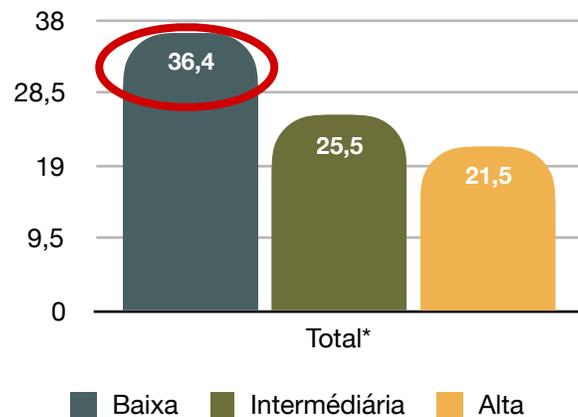
### Relação com colegas



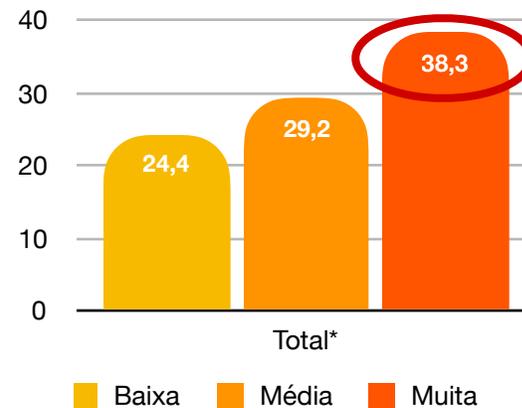
### Compromisso com a escola.



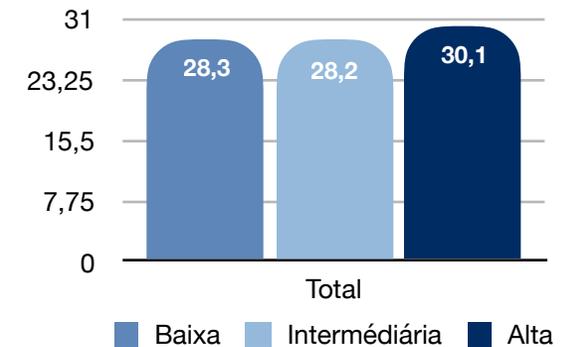
### legitimidade atribuída à escola



### Dificuldades escolares



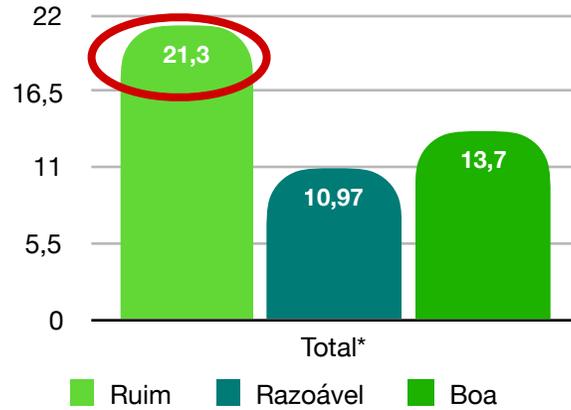
### Importância atribuída à escola.



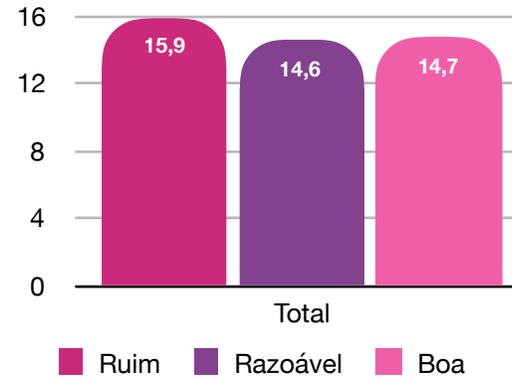
# Fatores associados: Escola-relações e ambiente – perpetração Bullying



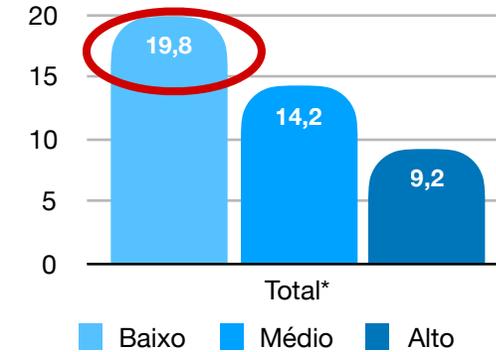
### Relação com professores



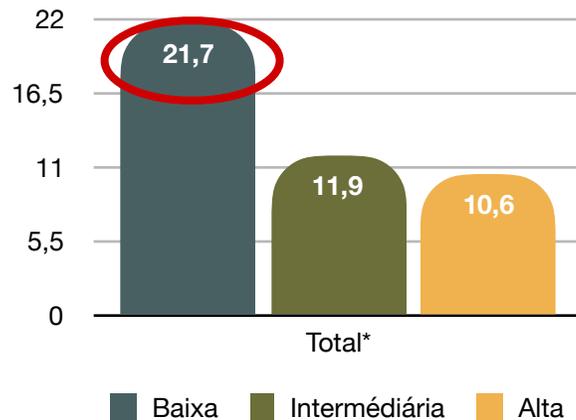
### Relação com colegas



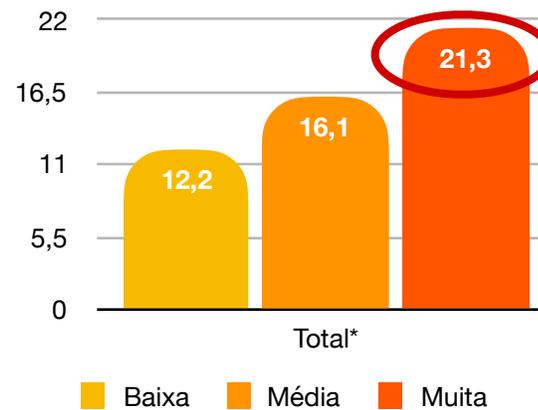
### Compromisso com a escola.



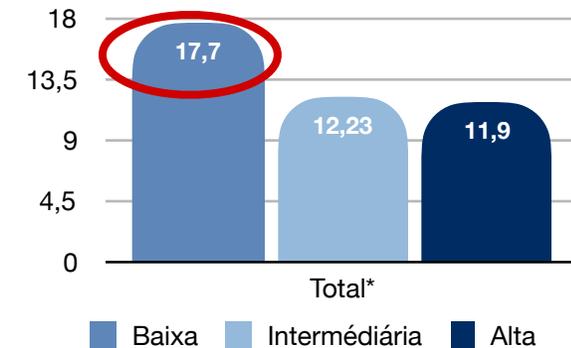
### Legitimidade atribuída à escola.



### Dificuldades escolares.



### Importância atribuída à escola.



# Fatores associados: características psicossociais

---



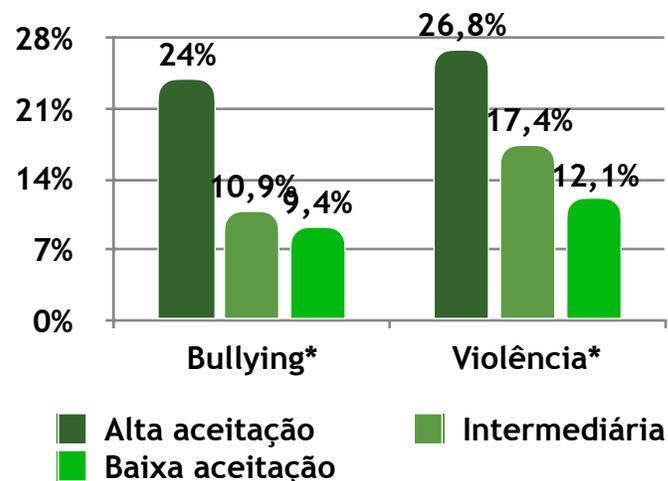
- Valores, atitudes e normas em relação à transgressão
- Valores de masculinidade
- Neutralização moral
- Cinismo legal
- Legitimidade atribuída à polícia
- Capacidade de auto-controle
- Estratégias (violentas e não violentas) de resolução de conflitos

Habilidades psicossociais:  
“habilidades para a vida” (life skills)

Perpetração:  
bullying e  
violência

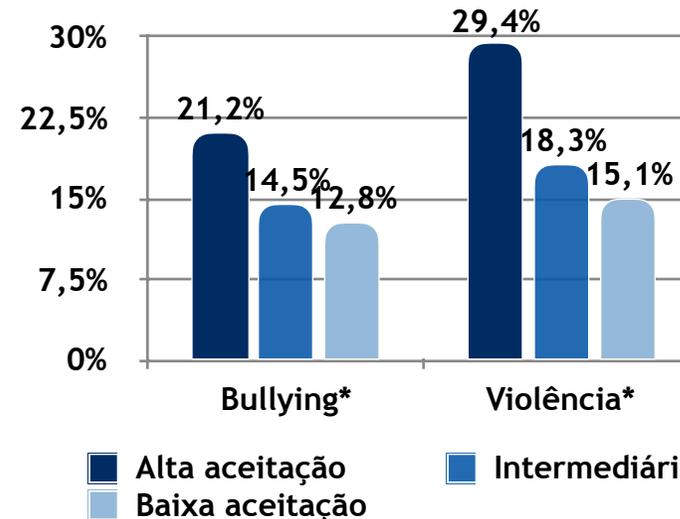
# Fatores associados: características psicossociais

Perpetração de bullying e violência segundo adesão a valores de aceitação da violência e transgressão. SP-Proso, 2017

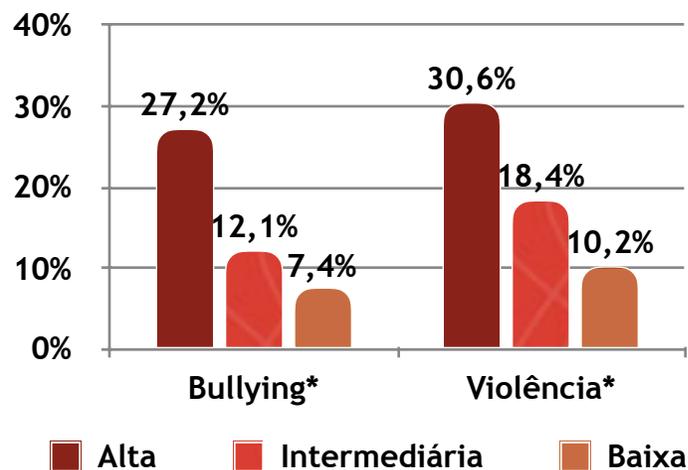


Mesmo padrão entre meninos e meninas

Perpetração de bullying e violência segundo adesão a valores de masculinidade. SP-Proso, 2017



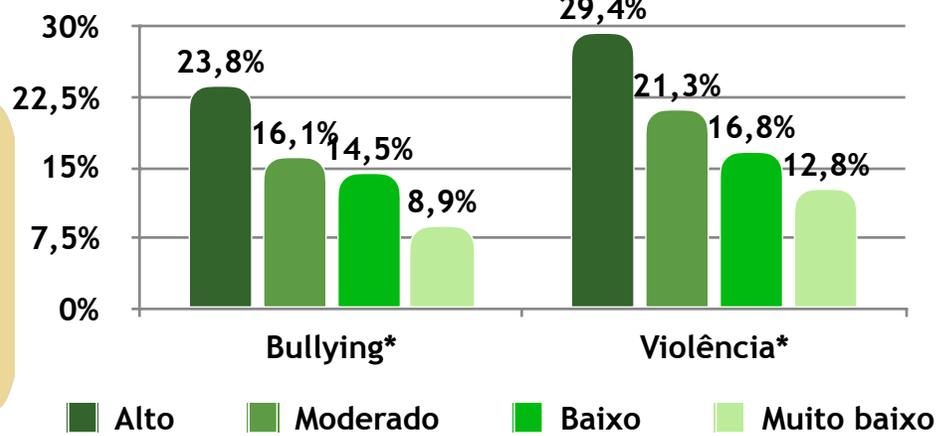
Perpetração de bullying e violência segundo tendência à Neutralização Moral. SP-Proso, 2017



# Fatores associados: características psicossociais

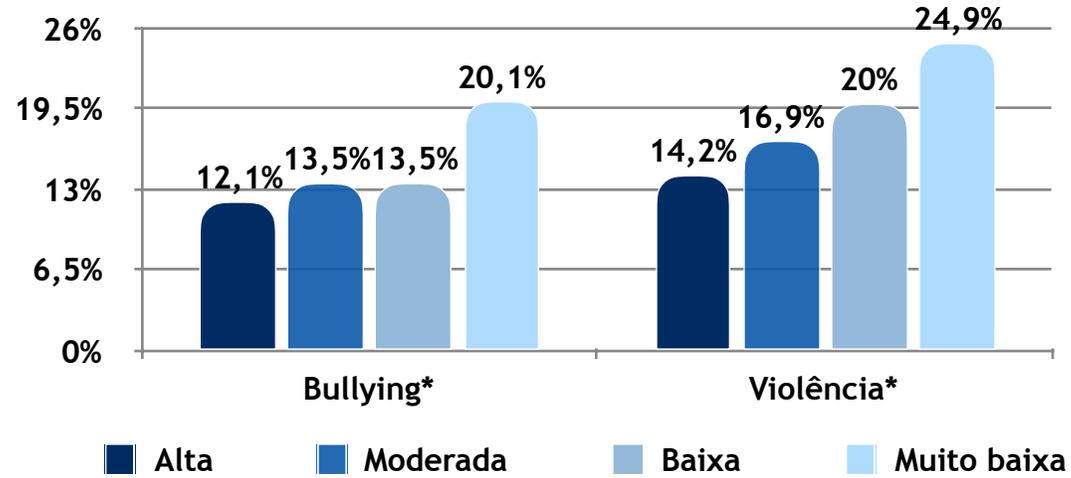


Perpetração de bullying e violência segundo grau de cinismo legal. SP-Proso, 2017



Mesmo padrão entre meninos e meninas

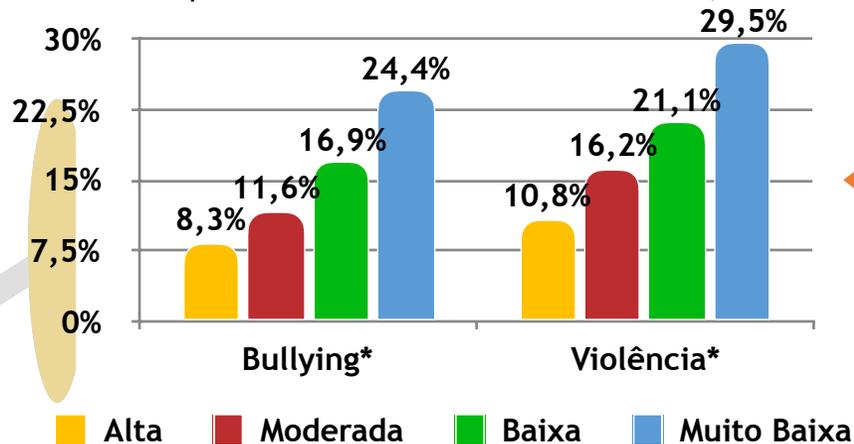
Perpetração de bullying e violência segundo grau de legitimidade atribuída à polícia. SP-Proso, 2017



# Fatores associados: características psicossociais

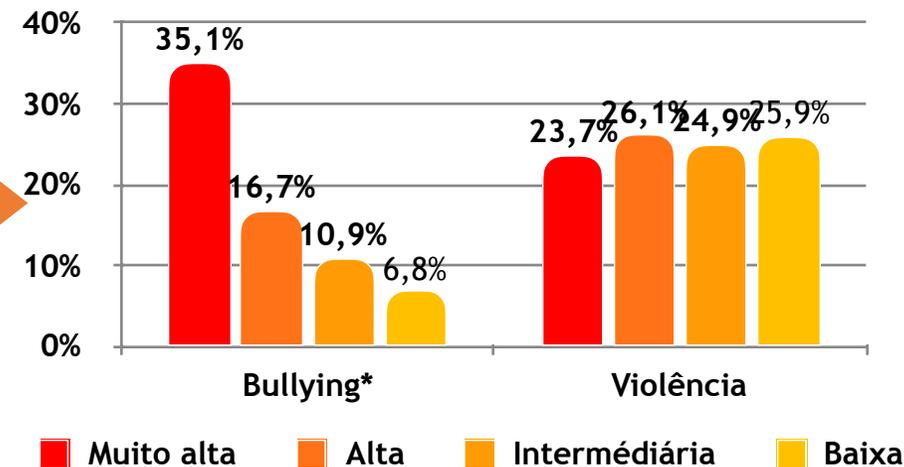


Perpetração de bullying e violência segundo capacidade de auto-controle. SP-Proso, 2017

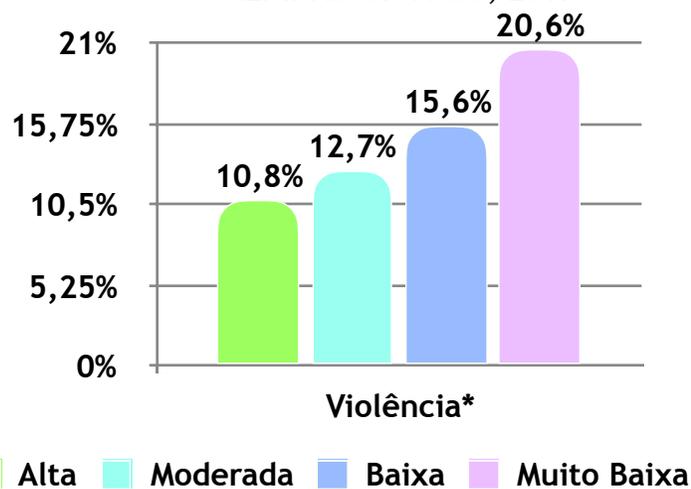


Mesmo padrão entre meninos e meninas

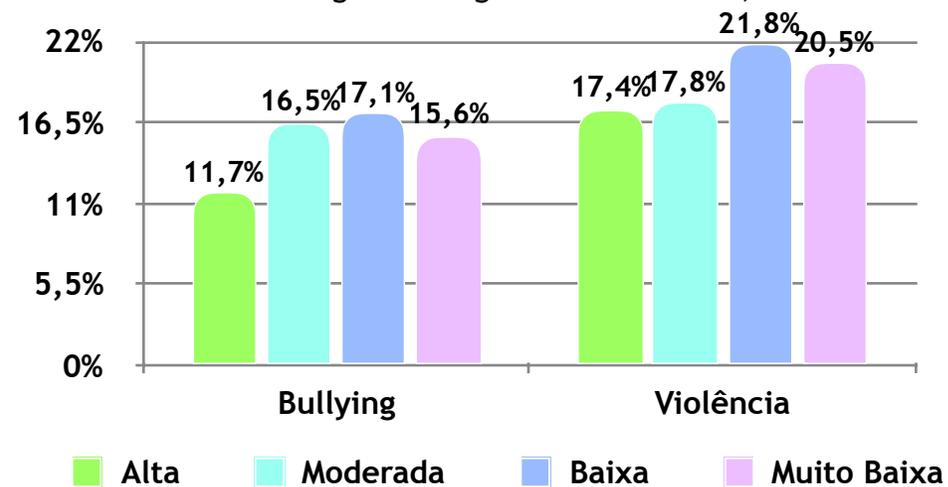
Perpetração de bullying e violência segundo uso de estratégias agressivas. SP-Proso, 2017



Perpetração de violência: MENINAS. SP-Proso, 2017



Perpetração de bullying e violência segundo uso de estratégias não agressivas. SP-Proso, 2017





# Conclusões

# Limitações do nosso estudo

---



- Um recorte no tempo: não é possível ter clareza sobre a relação de tempo entre o que foi estudado, o quem veio antes e o que veio depois
  - Não podemos falar em causa mas somente em associação!
- Bullying e violência: fenômenos complexos e multicausais:
  - Nossos resultados não levam em consideração, neste momento, essa complexidade;
  - Olhamos apenas para associação entre duas variáveis (por exemplo: estilo parental e bullying)
- Estamos trabalhando com eventos referidos pelos adolescentes e com a percepção dos adolescentes
  - Vantagens (subnotificação de dados oficiais) e desvantagens (viés de memória e informação)
- Alunos matriculados e presentes na escola no dia da coleta: alunos fora da escola e faltantes não foram incluídos – Subestimação dos nossos resultados

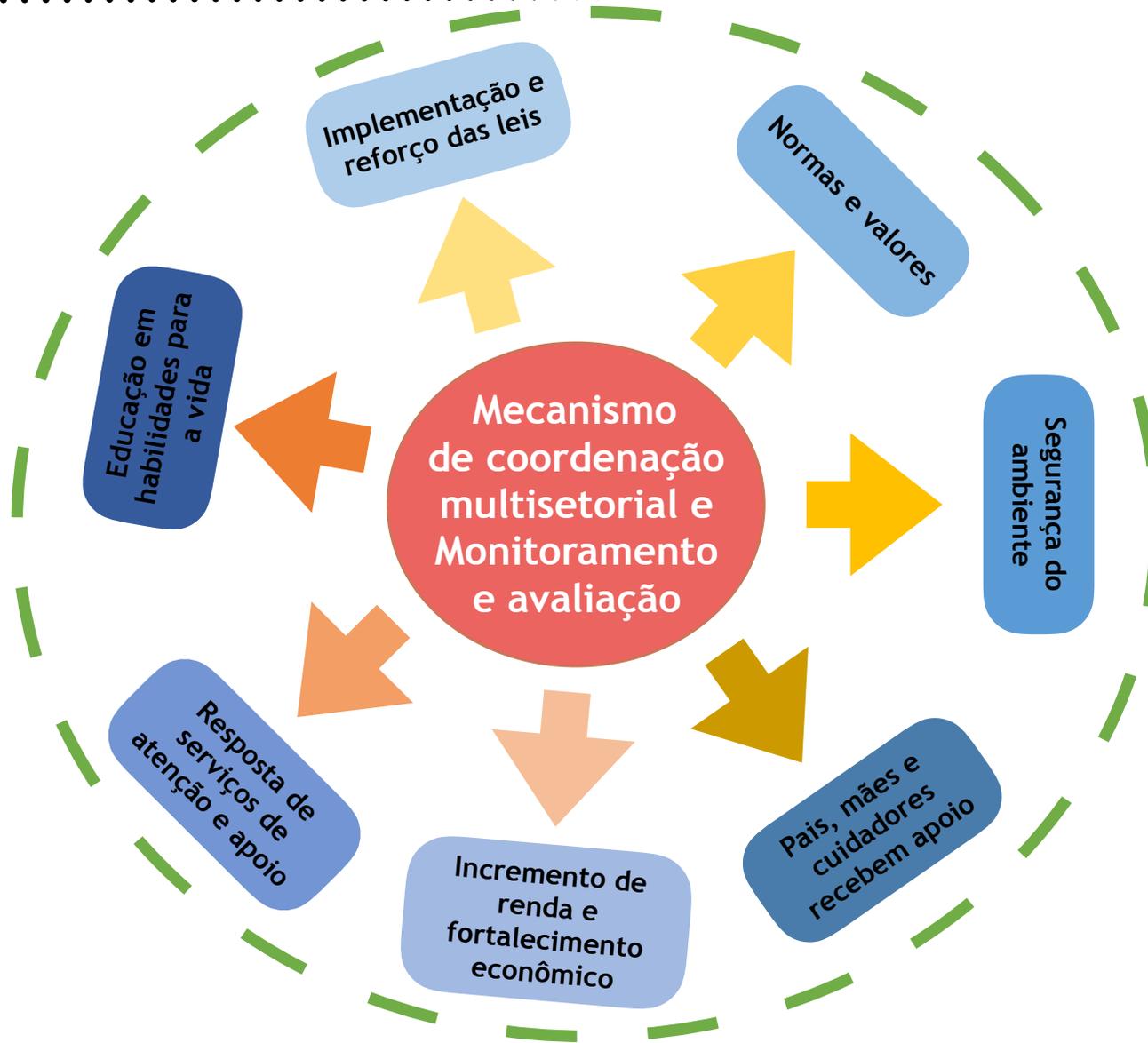
# Conclusões

---

- São altas as prevalências de vitimização e perpetração de bullying e violência entre os adolescentes pesquisados (Meninos e meninas)
- Exploramos fatores associados nas esferas de socialização e individuais: informações importantes para a formulação de respostas preventivas
  - Características individuais: sexo; marcadores;
  - Estilos parentais negativos e positivos;
  - Grupo de pares, mídia e lazer;
  - Escola: importância do ambiente escolar, das relações na escola e com a escola;
  - Características psicossociais: valores e habilidades; Cinismo legal e legitimidade da polícia



# SP-proso e a prevenção da violência entre crianças e adolescentes



**INSPIRE**

Sete Estratégias para Pôr Fim à Violência Contra Crianças





# Obrigada!

Contato: [mftperes@usp.br](mailto:mftperes@usp.br)  
[spproso@gmail.com](mailto:spproso@gmail.com)



**Quadro 1.1: Domínios temáticos do Questionário do estudante. SP-PROSO, 2017.**

<b>Sociodemográficas e familiares</b>	Idade, sexo, orientação sexual, raça/cor, número de irmãos, número de pessoas em casa, presença da mãe/pai em casa, situação ocupacional da mãe/pai, escolaridade da mãe, separação dos pais
<b>Vitimização por violência interpessoal no ano</b>	Assalto, violência física com e sem arma, violência sexual
<b>Perpetração de violência no ano</b>	Assalto, roubo, violência sexual e física (com e sem arma)
<b>Práticas transgressoras</b>	Diferentes tipos de comportamentos transgressores de diferentes gravidades
<b><i>Bullying</i></b>	Vitimização e perpetração
<b>Estilos/práticas parentais</b>	Estilos/práticas parentais positivas (envolvimento, supervisão e reconhecimento) e negativas (estilo errático, uso de práticas disciplinares violentas e conflitos parentais)
<b>Amigos e pares</b>	Suporte social, participação em grupo, grupos transgressores
<b>Atividades de lazer e exposição à mídia</b>	Hábito de lazer noturno e transgressor, exposição à mídia violenta e de conteúdo adulto
<b>Escola</b>	Compromisso com a escola, relação com professores, relação com colegas, dificuldade escolar, legitimidade da escola/professores, percepção sobre desordem e violência no ambiente escolar
<b>Valores morais</b>	Valores sobre transgressão, valores de masculinidade, atitudes sobre violência contra mulheres, neutralização moral da violência
<b>Relação com as leis e instituições</b>	Cinismo legal e legitimidade da polícia
<b>Estratégias para resolução de conflitos</b>	Violentas e não violentas
<b>Atitudes pró-sociais</b>	Solidariedade, empatia
<b>Capacidade de autocontrole</b>	Impulsividade, atração por situações de risco, volatilidade, autocentramento/egocentrismo
<b>Uso de drogas</b>	Álcool, cigarro e outras drogas
<b>Saúde</b>	Sintomas internalizantes (tristeza, solidão, insônia, medo etc.), presença de deficiência, autoavaliação do estado de saúde, sobrepeso e obesidade, hábitos alimentares e atividade física



**VIOLÊNCIA, BULLYING E REPERCUSSÕES NA SAÚDE:**  
 resultados do Projeto São Paulo para o desenvolvimento  
 social de crianças e adolescentes  
 (SP-PROSO)

**Quadro 1.2: Domínios temáticos do Questionário do diretor. SP-PROSO, 2017**

<b>Características gerais da escola<sup>1</sup></b>	Tipo de escola (pública municipal, pública estadual, particular), nº de alunos matriculados, nº de professores, tipo de vínculo, período de funcionamento, jornada de aula, níveis de ensino, nº de salas de aula
<b>Participação</b>	Formas de associação estudantil (grêmios, coletivos etc.), conselho escolar, atividades desenvolvidas com pais e familiares, atividades desenvolvidas com bairro/comunidade
<b>Estrutura de informática e mídia<sup>1</sup></b>	Laboratório de informática, computadores em sala, acesso livre a computadores, <i>internet</i> , recursos de mídia/computação
<b>Alimentação<sup>1</sup></b>	Oferta gratuita de refeição, tipos de alimentos ofertados gratuitamente, política de oferta e venda de alimentos, propaganda de alimentos, aquisição de alimentos fora da escola pelos alunos
<b>Atividade física<sup>1,2</sup></b>	Oferta de atividade física e esportiva, competições esportivas
<b>Violência e desordem no bairro<sup>2,3</sup></b>	Violência no bairro, desordem no bairro
<b>Violência e desordem na escola</b>	Violência na escola (entre alunos e envolvendo professores), desordem na escola

<sup>1</sup> Questões adaptadas do Questionário da Escola da PeNSE, 2015. <sup>2</sup> Questões adaptadas do questionário ISCOLE, 2013. <sup>3</sup> Questões adaptadas de: *Children's exposure to community violence. Measuring Violence-related attitudes, behaviors, and influences among youth: A compendium of Assessment Tools*. 2nd Ed. CDC, p. 331 e *Perceived Community Problems - Chicago Youth Development Study. Measuring Violence-related attitudes, behaviors, and influences among youth: A compendium of Assessment Tools*. 2nd Ed. CDC, p. 347





**VIOLÊNCIA, BULLYING E REPERCUSSÕES NA SAÚDE:**  
resultados do Projeto São Paulo para o desenvolvimento  
social de crianças e adolescentes  
(SP-PROSO)



**Quadro 1.3: Domínios do Guia de observação das escolas. SP-PROSO, 2017.**

<b>Acessibilidade<sup>1,2</sup></b>	Número de entradas, acesso para cadeirantes/pessoas com deficiência, acesso para ciclistas, limite de velocidade, faixa de pedestre
<b>Estrutura<sup>1,2</sup></b>	Áreas para lazer, <i>playground</i> , jogos de carta e tabuleiro, biblioteca, laboratório de informática, laboratório de ciências, música e instrumentos musicais, banheiros
<b>Desordem<sup>2</sup></b>	Pichação, vidros e móveis quebrados, buracos, vazamentos, equipamentos danificados
<b>Alimentação<sup>1,2,3</sup></b>	Cantinas, alimentos vendidos nas cantinas, refeitório, ponto de venda alternativo dentro da escola, vendedor ambulante na porta da escola, propaganda de alimentos
<b>Esporte<sup>1,2</sup></b>	Quadra, pista de atletismo, piscina, vestiário
<b>Sinalização sobre regras e políticas escolares<sup>1,2</sup></b>	Relacionadas ao fumo, bebidas alcólicas, igualdade de gênero, <i>bullying</i> , violência entre alunos, atividades do grêmio escolar, reunião de pais ou conselho escolar

<sup>1</sup>Questões adaptadas do Questionário da Escola da PeNSE, 2015. <sup>2</sup>Questões adaptadas do questionário ISCOLE, 2013<sup>3</sup>. Questões adaptadas do questionário GSHS, 2009.

# Fatores associados: Escola-relações e ambiente

## Como medimos?

Sobre a sua escola atual:	Discordo totalmente - Discordo - Concordo - Concordo totalmente
Compromisso com a escola	Eu gosto de ir à escola, fazer a lição de casa , eu acho que a escola não serve pra nada (r)
Relação com professores	Meus professores me tratam de forma justa, Eu me dou bem com meus professores e professoras, Meus professores me ajudam quando eu preciso deles
Relação com colegas	Nós somos bem unidos na nossa turma Eu me dou bem com os adolescentes da minha turma Os outros adolescentes da minha turma são legais comigo
Dificuldades escolares	Eu erro muito nas lições de casa Eu frequentemente tiro notas ruins Eu frequentemente tenho dificuldades para acompanhar a aula
Importância atribuída à escola	Eu gostaria de ter um emprego interessante e faço de tudo pra isso Eu me esforço na escola para ter um bom emprego no futuro O bom desempenho escolar é muito importante pra mim
Violência e desordem	q1826 q1827 q1828 q1829 q1830 q1831 q1832 q1833 q1834 q1835 q1836 q1837



# Fatores associados: Escola-relações e ambiente

## Como medimos? Legitimidade

Q18616: Na minha escola, todos são tratados de maneira justa.

Q1817: Na minha escola, os alunos violentos, que se aproveitam dos outros, costumam se livrar dos problemas e geralmente nada acontece com eles.

Q1818: Na minha escola, professores e funcionários conseguem manter a ordem.

Q1819: Na minha escola, professores e funcionários agem de forma coerente com aquilo que eu acho certo ou errado.

Q1820: Mesmo que eu não concorde com os professores ou os funcionários da minha escola, tenho de escutá-los e obedecer ao que eles dizem.

Q1821: A maioria dos professores e dos funcionários da minha escola fazem bem seu trabalho.

Q1822: Confio nos professores e nos funcionários da minha escola.

Q1823: Na minha escola, os castigos são determinados ou as decisões são tomadas de forma justa.

Q1824: Na minha escola, alguns alunos são tratados melhor do que outros.

Q1825: Dificilmente é justificado desobedecer aos professores, aos funcionários ou às autoridades da minha escola.



# Fatores associados: Escola-relações e ambiente

Como medimos?  
Desordem e violência

Nunca	Poucas vezes (1 ou 2)	Algumas vezes (3 ou 4)	Muitas vezes (5 ou +)
-------	--------------------------	---------------------------	--------------------------

Q1826:Briga com agressão física entre alunos
Q1827:Briga com agressão física envolvendo alunos e professores e/ou funcionários
Q1828:Bullying entre alunos (humilhação, pirraças, agressão verbal, xingamentos, persistente e recorrente contra alunos específicos)
Q1829:Venda e/ou consumo de drogas na escola
Q1830:Alunos portando armas de fogo e/ou faca
Q1831:Algum tipo de violência ou agressão sexual envolvendo alunos
Q1832:Algum tipo de violência ou agressão sexual envolvendo alunos e professores e/ou funcionários
Q1833:Brigas com xingamento entre alunos
Q1834:Brigas com xingamento envolvendo alunos e professores e/ou funcionários
Q1835:Roubos ou furtos acontecidos no interior da escola
Q1836:Vandalismo praticado por alunos contra os bens da escola (p. ex. quebrar, destruir, pichar)
Q1837:Vandalismo praticado por professores e/ou funcionários contra bens da escola (p. ex. quebrar, destruir, pichar)

